

Утверждаю:

Директор школы – интерната

Пилипенко Н.А.



Рассмотрено и утверждено
На заседании Педсовета ОБОУ
«Суджанская школа-интернат»
« 22 »марта 2021 г.
Протокол №4
Введено в действие
Приказом по ОБОУ «Суджанская
школа-интернат»
№ 28 от «22»марта 2021г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Суджанская школа-интернат»**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Суджанская школа-интернат»

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суджанская школа-интернат»

тип – общеобразовательная школа-интернат

статус – областная

Год основания -1956 год

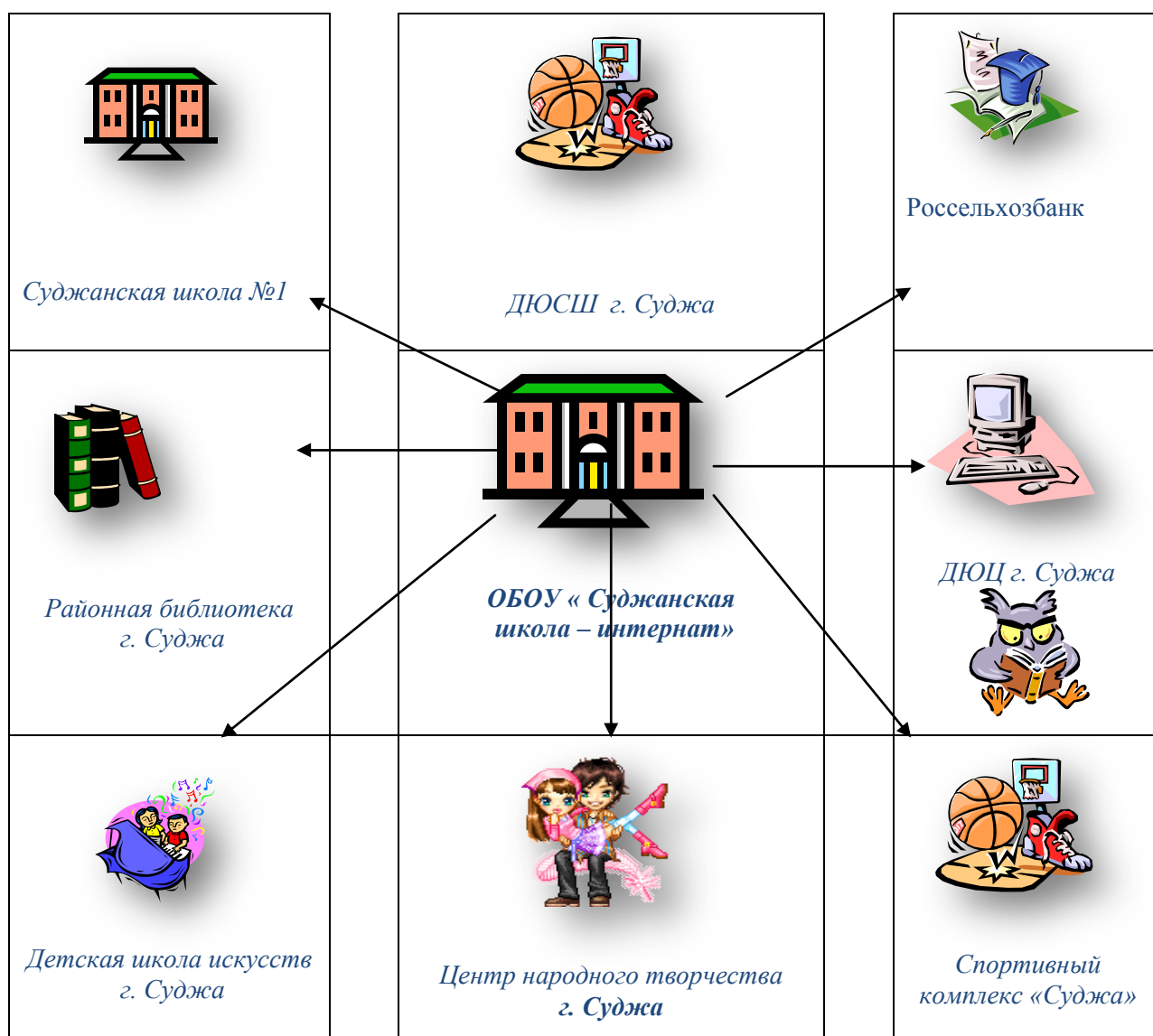
Юридический адрес и Фактический адрес - 307800 Курская область, Суджанский район, г.Суджа, ул.Ленина,7

Формы общественно-государственного управления: Педагогический совет и общее собрание трудового коллектива

Имеется Попечительский совет

Руководитель Пилипенко Николай Александрович.

Суджанская школа-интернат расположена в центре города. Рядом находятся: жилые здания, ДЮЦ, МОУ Суджанская школа №1, «Россельхозбанк», спортивный комплекс «Суджа», Детская школа-искусств, Центр народного творчества, Покровский храм, пожарная часть, здание районной Администрации, Управления образования, протекает река Суджа.



В 2019-2020 учебном году в школе обучалось на начало учебного года 142 обучающихся, на конец года 144 обучающихся. Исключений из школы не было, выбывшие обучающиеся продолжили обучение в другой школе. На 31 декабря 2020 года в школе обучалось 143 воспитанника.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

ОБОУ «Суджанская школа-интернат» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Серия 46 Л 01 №0000072 от 29 мая 2015 г.

Свидетельства:

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе - Серия 46 №001817109 выдано Межрайонной ИФНС России №4 по Курской области

Государственная аккредитация – Серия 46 А 01 №0000128 от 04 июня 2015г.

Медицинская лицензия № ФС-46-01-000326 от 12 мая 2008 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Устав образовательного учреждения ОБОУ «Суджанская школа-интернат»

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила для обучающихся.
- Положение о педагогическом Совете школы.
- Должностные инструкции.
- Приказы и распоряжения директора школы.
- Расписания и графики.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о проведении школьной олимпиады.
- Коллективный договор.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение о сайте школы.

Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.

1.3. Структуры подразделений ОБОУ «Суджанская школа-интернат»:

- **Педагогический совет** – является постоянно действующим органом самоуправления в школе, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- **Методический совет** – создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
- **Совет общежития** – орган ученического самоуправления.
- **Попечительский совет** – является формой самоуправления общеобразовательного учреждения. Целью деятельности Попечительского совета является привлечение ресурсов, организация и осуществление благотворительной деятельности, направленной на улучшение условий обучения, воспитания и развития обучающихся, быта, отдыха коллектива Школы (педагогического, ученического).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. В своей деятельности ОБОУ «Суджанская школа-интернат» руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ
- «Типовом положении об общеобразовательной школе-интернате» № 612 от 26.06.1995г с изменениями,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- и локальными документами учреждения.

1.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материальная база школы соответствует современным требованиям, оснащённости образовательного процесса и характеризуется следующими параметрами:

Материально – техническая база ОБОУ «Суджанская школа-интернат» включает:

- Общежитие. Площадь – 2878,9 кв. м;
- Столовая . Площадь - 480,7 кв.м; посадочных мест – 150;
- Прачечная- Площадь – 141,6 кв. м;
- Мастерская - Площадь – 144,4 кв. м;
- Баня- Площадь – 50 кв. м;
- Учебный корпус. Площадь - 2492, 7 кв.м
- Спортивный зал- Площадь – 162 кв. м;
- Тренажерный зал - Площадь – 44,9 кв. м;

Перечень учебных кабинетов:

- русского языка и литературы - 2
- истории - 1;
- географии - 1;
- математики - 2;
- физики - 1;
- информатики - 1;
- компьютерный класс -1;
- химии - 1;
- биологии - 1;
- музыки - 1;
- английского языка - 1;
- основы безопасности жизнедеятельности - 1;
- начальные классы (1-4 кл.) - 5;
- кабинет технологии - 1;
- дополнительные кабинеты: пионерская; психолога; логопеда; ОПК;

Библиотека с читальным залом

- ✓ книжный фонд (всего) - 25712 экз ,
- ✓ учебный - 7856 экз;
- ✓ художественная литература - 14693 экз.
- ✓ брошюры - 623 экз.
- ✓ электронном виде - 468
- ✓ периодика - 2072 экз

Спортивная площадка, на которой размещены:

- мини футбольное поле - 1
- волейбольная площадка - 1
- сектор для прыжков - 1
- трапеция -1
- рукоход- 1
- беговая дорожка (60 м)

Краеведческий музей.

Спальные комнаты школы- интерната – 16, общая площадь – 903,4 кв. м;

Комнаты отдыха - 4, общая площадь – 212,2 кв. м;

Наличие предметных кабинетов (кол-во)	Из них полностью укомплектованы и соответствуют нормативам (кол-во) % общего кол-ва кабинетов)	Не соответствуют нормативам (кол-во) % от общего кол-ва кабинетов	Количество педагогов, получающих надбавку за заведование кабинетом	Планируется приобретение оборудования указать количество кабинетов или сумму, на которую будет приобретено оборудование
20	4 1 компьютерный класс 1 спортивный зал 1 кабинет химии 1 кабинет физики	16	14	-

Обеспеченность образовательного учреждения учебно-наглядным оборудованием:

Наличие школьной библиотеки:

Количество экземпляров в библиотечном фонде	Обеспеченность учебниками (%) из фонда школьной библиотеки/за счет родительских средств	Процент изношенности библиотечного фонда	Потребность в обеспечении художественной литературой, изучаемой в рамках учебной программы (%)
Всего: 25712 учебников – 7856 художественной литературы. – 14693 брошюры -623 периодика - 2072 электронном виде - 468	100/0	60	65

Наличие спортивного зала (спортивной площадки):

Наименование спортивного объекта (зал/площадка)	Площадь в кв.м	Обеспеченность спортивным оборудованием (%)
Спортивный зал	162 м²	100%

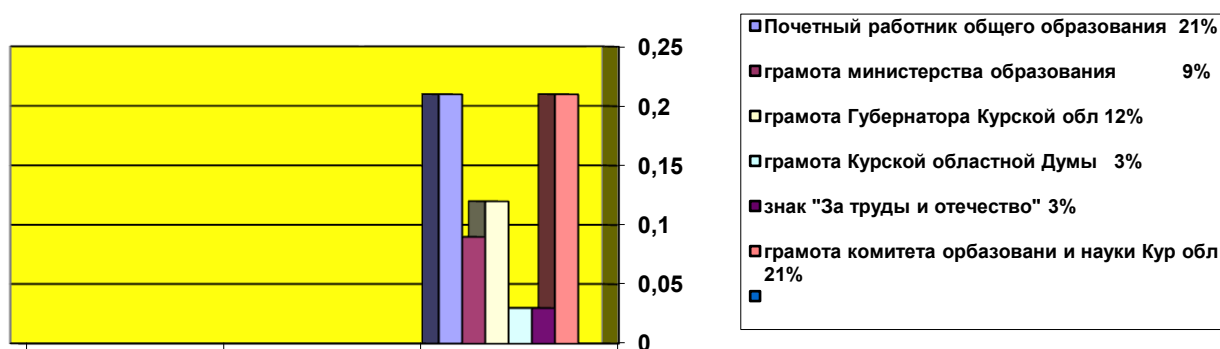
2. Кадровый состав

(административный, педагогический, вспомогательный: уровень квалификации: система повышения квалификации: награды, звания, заслуги).

В ОБОУ «Суджанская школа-интернат» работает 17 учителей, руководящих работников -3, один педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, пионерская вожатая, музыкальный руководитель, руководитель и организатор ОБЖ.

Учителя	
Всего:17	
Образование	Квалификационная категория
Высшее 15 чел. (88%)	высшая 3чел.(18%)
Среднее специальное 2 чел. (12%)	I категория 13 чел. (76 %)
	Не имеют категории 1 чел.(6%)

В школе работают: Почётных работников общего образования РФ - 5 человек (13,5%), имеющих грамоты Министерства образования РФ – 3 человека (8%); грамоты Губернатора Курской области – 2 чел. (5%); грамоты Курской областной Думы – 3 чел. (8%), грамоты комитета и образования и науки Курской области – 12 чел (57%).



Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и программы по воспитанию и социализации;

Учитывая высокий профессиональный уровень педагогов в организации методической работы, приоритеты отданы таким формам, как педагогический совет, методический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Педагогические кадры

Кадры:		
1. Количество педагогических работников:		
	- всего	37
директор		1
заместителей		2
учителей		17
специалистов (логопед, психолог, старшая вожатая, музыкальный руководитель, социальный педагог, руководитель и организатор ОБЖ)		6
воспитателей		13
- в т.ч. мужчин		7
работающие пенсионеры		7
2. имеют квалификационные категории :		
количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию		3
I категорию		24
не имеют категории		7

2.1 Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) по программе ФГОС учителей ОБОУ «Суджанская школа-интернат» (01.01.2021г.)

		Курсы повышения квалификации	
1	Пилипенко Н.А.	Директор учитель информатики	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» (дистанционно) 2019г.
2	Березуцкая О.П.	Зам дир по УР Учитель математики	ФГБОУ ВПО КГУ 2015г. Дистанционно Фоксфорд2019 ОГБУ ДПО КИРО 16.03.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 16.03.2018г.(ОВЗ)
43	Ильина Л.Д.	Зам дир по ВР Учитель русского языка и литературы	ООО «Столичный учебный центр» 2019г. «Центр развития педагогики» 2019г.
4	Конопленко А.Н.	учитель истории и обществознания, МХК	ОГБУ ДПО КИРО 07.04.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 09.12.2016г. ОВЗ 2019г.
5	Коростелева О.А.	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО 08.12.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 08.05.2018г.(ОВЗ)
6	Коновалова О.Н	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО 06.03.2017г. (классы с ОВЗ) ОГБУ ДПО КИРО 2018г.

7	Козлитина В.Д.	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО 06.03.2017г. (классы с ОВЗ) ОГБУ ДПО КИРО 2018г.
8	Гаврилец Е.В.	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО 08.12.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 08.05.2018г.(ОВЗ)
9	Бельских Н.И.	Учитель географии	ОГБУ ДПО КИРО 07.04.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ)
10	Гурманова М.В.	Учитель русского языка и литературы	ОГБУ ДПО КИРО 2019г ОВЗ 2019г.
11	Малюхова Е.В.	педагог - психолог	ОГБУ ДПО КИРО 07.03.2017г. ОВЗ 2019г.
12	Новикова Л.В.	Учитель математика учитель физики учитель астрономии	ОГБУ ДПО КИРО 30.06.2017г. ОГБУ ДПО КИРО 17.05.2018г. Фоксфорд 13.04.2018г.
13	Гнездилова М.М.	Учитель математики	ОГБОУ ДПО КИРО 2017г. ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ)
14	Фидирко Т.Н.	учитель ИЗО учитель технологии	ОГБОУ ДПО КИРО 2018г. ОГБОУ ДПО КИРО 27.05.2016г. ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ)
15	Шустикова А.В.	учитель ОПК учитель истории	ОГБОУ ДПО КИРО 2017г ОГБОУ ДПО КИРО 05. 2015г Дистанционно 2019г
16	Рудакова Е.Н.	Учитель музыки	ФГБОУ «Курский государственный университет» 15.12.2019г. ОВЗ 2019г.
17	Власюк Т.Н.	учитель биологии учитель химии	ОГБУ ДПО КИРО 16.03.2018г.(ОВЗ) Дистанционно 2020г.
18	Бельских С.Н.	Учитель физ культуры	ОГБУ ДПО КИРО 29.06.06.2018г ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ)
19	Селезнёв С.А.	Учитель физ культуры	ОГБУ ДПО КИРО 29.06.06.2018г ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ)
20	Зубарева Л.В.	Учитель логопед	Дистанционно 2020г.
21	Хардикова Л.А.	Учитель англ языка	ФГБОУ КГУ 26.03.2014г. ОГБУ ДПО КИРО 08.06.2018г.(ОВЗ) ФОРСФОРД 2020г.
22	Лукашова И.А.	Учитель англ языка	ОГБОУ ДПО КИРО 2019г. ОГБУ ДПО КИРО 2018г.(ОВЗ)
23	Коновалов Р.Б.	Рук организатор ОБЖ	ФОКСФОРД 2019г.
24	Ященко В.В.	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО 08.05.2018г.(ОВЗ)
25	Смольнякова С.В.	Учитель русского языка и литературы	Московский институт профессиональной переподготовки 23.07.2019г.

2.2. Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров за последние три года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсы переподготовки учителей, воспитателей	-	-	-
Курсы повышения квалификации (переподготовки) руководителей	-	3	3
Курсы повышения квалификации педагогических работников	15 учителей	7 учителей	17 учителей

3. Анализ контингента обучающихся

3.1. Информация об успеваемости и количестве обучающихся за 2019-2020 учебной год (годовая)

класс	На начало	На конец года	На «5» На «4»	На «2»	% успеваемости	% качества
1 общеобразовательный класс кл. рук. Гаврилец Е.В.	18	17		10 (по итогам учебного года представлены на ПМПК)	41	
2 общеобразовательный класс кл. рук. Коростелева О.А.	9	11	2	0	100	18
3а общеобразовательный класс кл. рук. Коновалова О.Н.	7	9	2	0	100	22
3б класс с ОВЗ (ЗПР) Яценко В.В.	6	6	0	0	100	0
4а общеобразовательный класс кл. рук. Козлитина В.Д.	9	9	6	0	100	67
4б класс с ОВЗ (ЗПР) кл. рук. Зубарева Л.В.	9	9	0	0	100	0
1-4 кл	58	61				
5а общеобразовательный класс кл. рук. Смоляникова С.В.	7	8	4	0	100	57
5б класс с ОВЗ (ЗПР) кл. рук. Шустикова А.В.	10	10	0	0	100	0
6а общеобразовательный класс кл. рук. Гурманова М.В.	9	9	3	0	100	33
6б класс с ОВЗ (ЗПР) кл. рук. Гурманова М.В.	6	6	0	0	100	0
7 общеобразовательный класс кл. рук. Власюк Т.Н.	10	8	2	0	100	25
8а класс с ОВЗ (ЗПР) кл. рук. Малюхова Е.В.	15	14	2	0	100	14
8б класс с ОВЗ (ЗПР) кл. рук. Малюхова Е.В.	10	10	0	0	100	0

9 общеобразовательный класс кл. рук. Гнездилова М.М.	14	14	4	0	100	29
5-9кл	81	79				
10 общеобразовательный класс кл. рук. Конопленко А.Н.	1	2	0	0	100	0
11 общеобразовательный класс кл. рук. Лукашова И.А.	2	2	3	0	100	100
10,11кл	3	4				
Всего 1-11кл	142	144				

Количество обучающихся в учебном заведении 2019-2020г (на 01.06. 2020г)

классы	кол-во	обучающихся	1-11кл
Общеобразовательные	11	119 - 83 %	1,2,3а,4а, 5а,6а,7,8а,9,10,11
ОВЗ(ЗПР)	4	25 - 17%	3б,4б,5б,6б,8б
всего	15	144	

Средняя наполняемость классов - 10 человек

Проанализировав статистику, можно сделать вывод, что качество знаний год от года немного прибавляет по всем классам. Исключением является классы для детей с ОВЗ (ЗПР). Значит педагогическим коллективом используется не весь ресурс повышения качества успеваемости обучающихся.

В ходе анализов отмечен удовлетворительный уровень обучаемости обучающихся 1 ступени и хороший на 3 ступени. Большинство обучающихся 2 ступени овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на продуктивной уровне. Однако всем учителям школы необходимо внедрять в практику мероприятия по развитию познавательных интересов, развитию творческой активности обучающихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нестандартным путем.

3.2. Информация о результатах итоговой аттестации выпускников.

Сведения по итогам 2019-2020 уч.г.

ЕГЭ в 2020 году по учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

2 обучающихся 11 класса в 2019-2020 учебном году не принимали участия в ЕГЭ, успешно окончили среднюю школу.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основной школы 2019 - 2020г.

всего обучающихся – 14

не допущенных к итоговой аттестации – нет

ГИА-9 в 2020 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем.

14 обучающихся 9 класса успешно окончили основную школу.

3.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

В течение года проводилась определенная работа по обеспечению общих и личностных достижений школьников в образовательном и воспитательном процессе. В школе были проведены предметные олимпиады, победители школьных олимпиад приняли участие в муниципальных и региональных.

Результаты участия
ОБОУ «Суджанская школа-интернат» в муниципальном этапе олимпиад школьников
в 2020 году.

Предмет	ФИ учащегося	Результат	Класс	ФИО учителя
История	Козлова София	Призёр	9	Конопленко А.Н.

3.4. Данные о поступлении в учреждения образования

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы-интерната способствует удовлетворению потребностей большинства обучающихся. Занятость выпускников за последние годы можно представить в виде таблицы.

Сведения по трудоустройству обучающихся

11 класс

Год	Всего обучающихся	ВУЗ	СУЗ	НПО	Работают Служба в Армии
2017-2018	2	-	2	-	-
2018-2019	3	3	-	-	-
2019-2020	2	-	2	-	-

9 класс

Год	Всего обучающихся	10 класс	СУЗ	НПО	Вечер. Школа	Работа ют	Повтор ное обуче ние	Служба в Армии
2017-2018	6	1	5	-	-	-	-	-
2018-2019	19	-	19	-	-	-	-	-
2019-2020	14	6	8	-	-	-	-	-

Трудоустройство выпускников ОУ (9,11 кл)

Учебные заведения	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
НПО	-	-	0
ССУЗы	7	19	10
ВУЗы	-	3	0
Служба в Армии	-	-	0

Из приведенных данных видно, что большинство обучающихся стремятся продолжить образование.

Основная масса родителей обучающихся в 9-11 классах ориентирует своих детей на получение основного общего и среднего общего образования в рамках школы с дальнейшим обучением в вузах, техникумах, училищах. Для этого созданы все необходимые условия: преподавание в школе III ступени осуществляют высококвалифицированные педагоги, имеющие I и высшую категорию.

В течение года учителя школы использовали технологию внутри классной дифференциации. В школе III ступени популярностью пользовалось тестирование. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе, позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психологического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, анализ административных контрольных работ и срезов позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях.

Основными формами организации урока на I степени является урочная с доминирующей игровой деятельностью, на II и III степени - поурочная с доминирующей познавательной деятельностью.

3.5.Сведения о социальном составе обучающихся ОБОУ «Суджанская школа-интернат» (на 01.08.2020)

Показатель	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020учебный год
Количество обучающихся в школе-интернате	139	143	142
Из них:			
Дети из полных семей	43(30%)	42(29%)	48 (34%)
Дети из неполных семей	89(64%)	101(70%)	82 (57%)
Дети из многодетных семей	66(47%)	62(43%)	73 (51%)
Дети из социально незащищенных семей	122(87,7%)	123(86%)	124 (87%)
Дети, находящиеся под опекой	6(4%)	7(4,8%)	11 (8%)
Дети – сироты	1(0,7%)	0	1 (0,7%)
Дети- инвалиды	2(1,4%)	2(1,3%)	2 (1,4%)
Дети из неблагополучных семей	1(0,7%)	4(2,8%)	2 (1,4%)
Учащиеся, стоящие на ВШУ	1(0,7%)	4(2,8%)	2 (1,4%)
Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	1(0,7%)	4(2,8%)	2 (1,4%)
Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	110(79,1%)	110(83%)	115 (81%)

3.6. Социальный статус родителей обучающихся

Категории	2017-2018 учебный год (%)		2018-2019 учебный год (%)		2019-2020 учебный год (%)	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Занятость родителей						
Служащие	4(2,8%)	2(1,4%)	4(2,8%)	2(1,4%)	20 (14%)	4 (3%)
Рабочие	46(33%)	30(21,5%)	46(33%)	30(21,5%)	43 (30%)	26 (18%)
Предприниматели	2(1,4%)	1(0,7)	2(1,4%)	1(0,7)	2 (1,4%)	0
Не работают	52(37,4%)	27(19,4%)	52(37,4%)	27(19,4%)	61 (43%)	11 (7,7%)
Пенсионеры	12(8,6%)	4(2,8%)	12(8,6%)	4(2,8%)	10 (7%)	10 (7%)

3.7. Уровень образования родителей

Образование	2017-2018 учебный год (%)		2018-2019 учебный год (%)		2019-2020 учебный год (%)	
	мать	отец	мать	отец	мать	отец
Высшее	8(5,7%)	3(2,1%)	8(5,7%)	3(2,1%)	12 (8,4%)	3 (2,1%)
Среднее специальное	18(12,9%)	12(8,6%)	18(12,9%)	12(8,6%)	49 (34,3%)	33 (23%)
Среднее	61(43,8%)	44(31,6%)	61(43,8%)	44(31,6%)	22 (15,4%)	6 (4,2%)

3.8. Дети из многодетных, «неблагополучных» и социально незащищённых семей

Дети из многодетных семей		Дети из неблагополучных семей		Дети из социально-незащищенных семей	
2017-2018					
Кол-во (чел.)	Кол-во (чел.)	Кол-во (чел.)		Кол-во (чел.)	
% (чел.)	% (чел.)	% (чел.)		% (чел.)	
2018-2019					
Кол-во (чел.)	62	4		62	
% (чел.)	(47%)	(2,7%)		(47%)	
2019-2020					
Кол-во (чел.)	73	2		124	
% (чел.)	(51%)	(1,4%)		(87%)	

3.9. Количество детей в семье

Уч. год	2017-2018	
Кол-во и % (чел.)	25-17,9%	1 ребенок в семье
Кол-во и % (чел.)	48-34,5%	2 ребенка в семье
Кол-во и % (чел.)	66- 47,4%	многодетная семья

Уч. год	2018-2019	
Кол-во и % (чел.)	29-20,2%	1 ребенок в семье
Кол-во и % (чел.)	52-36,3%	2 ребенка в семье
Кол-во и % (чел.)	62- 43%	многодетная семья

Уч. год	2019-2020	
Кол-во и % (чел.)	42(29,4%)	1 ребенок в семье
Кол-во и % (чел.)	27(19%)	2 ребенка в семье
Кол-во и % (чел.)	73(51%)	многодетная семья

4.3 Здоровье обучающихся

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обуч-ся	139	142	142
Практически здоровы	54(38,9%)	115(80,9%)	17(12%)
хроническими заболеваниями	77(55,4%)	20(14%)	81(57%)
Дети-инвалиды	2(1,4%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Дети с пониженным весом	6(4,3%)	5(3,5%)	7(4,9)

Распределение обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам

группа здоровья	Кол-во обучающихся	2019-2020 учебный год (%)
I	28	19,7
II	43	30,3
III	67	47,2
IV	2	1,4
V	2	1,4

Физкультурная группа	Кол-во обучающихся	2019-2020 учебный год (%)
Основная	115	80,9
Подготовительная	20	14
Специальная	6	4,2

Задача медицинской службы школы-интерната – своевременное выявление патологии у детей и санация на протяжении срока обучения. На каждого ребенка заведена форма 26 «Медицинская карта ребенка, посещающего образовательное учреждение» имеется сертификат прививок, ведется общешкольный журнал по классам по учету выявленной патологии, журнал распределения детей по группам здоровья, физкультурным группам и другая меддокументация. Большое внимание уделяется работе с детьми с девиантным поведением. Это дети из социально-неблагополучных семей, малообеспеченных семей с низкой санитарной культурой. Воспитанные в таких условиях дети склонны к табакокурению, употреблению алкоголя, других психоспециальных веществ, различными правонарушениями. С этой категорией детей совместно работают медперсонал, психолог, педагоги, проводится большая воспитательная работа. При необходимости осуществляется консультирование психиатром, медикаментозная коррекция. Планируя структуру хронической патологии, заметно снизился уровень заболеваемости дыхательной системы ЖКТ, что связано с активным оздоровлением детей в санаторных оздоровительных лагерях, для детей с заболеваниями ЖКТ предусмотрено диетпитание.

5. Питание

Питание воспитанников осуществляется путём оказания услуги по организации ежедневного пятиразового питания, которую оказывает ИП Дюкарева Л.Н.

Количество воспитанников в школе-интернате в 2019- 2020 учебном году составило 142 человека.

Для воспитанников, находящихся в общеобразовательном учреждении с круглосуточным пребыванием предусмотрено 5-разовое питание, на основании 10 дневного меню. Меню утверждается директором школы и согласовывается с территориальным органом Роспотребнадзора.

Дети, как правило, много двигаются, следовательно, им нужно получать много дополнительной энергии. На это затрачивается жизненная энергия. Эту энергию человеческий организм получает из еды, питья, воздуха и солнца. Пища — основной источник жизненной энергии. Человек ест для того, чтобы жить, расти, работать и учиться.

Ассортимент продуктов разнообразен. Он включает в себя мясные, рыбные, молочные продукты. При разнообразном и рациональном питании, включающем овощи, фрукты, организм ребенка получает необходимый набор и количество витаминов. Недостаток питания у детей и подростков часто приводит к задержке физического развития. Поэтому в течение учебного года школа-интернат обеспечивала воспитанников 100% горячим питанием.

Для профилактики ОРВИ проводится С-витаминизация третьих блюд из расчета воспитанники 7-11 лет 50мг, 12-18 лет – 70 мг.

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест.

За каждым классом были закреплены определенные столы. Предварительно столы накрывали дежурные учащиеся. Они же следили за порядком в зале.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным поставщиком услуги и согласован с директором школы.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем органом Роспотребнадзора, школьной производственной комиссией и медицинской сестрой. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Также ежедневно проверялось качество сырой продукции.

В течение этого учебного года школьной комиссией было проведено 5 проверок, проверялось качество: приготовленной пищи, вес, температурный режим. Постоянно проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам.

Пища подавалась горячей. Питание в столовой проходит организованно. Очередей на раздаче нет, питание в школе нравится учащимся. Хорошей организацией горячего питания обучающихся можно положительно влиять на процесс обучения, помогать ребятам успешно овладевать знаниями.

6. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

Одним из основных подразделений работы школы-интерната является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Целью работы консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников школы-интерната в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В состав консилиума входит 7 специалистов. Из них: 2 учителя предметника, 1 – учитель логопед, 1 педагог - психолог, 1- социальный педагог, 1- врач. Возглавляет работу консилиума заместитель директора по УР. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование. Приоритетными направлениями работы консилиума в данном учебном году были: выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности вновь прибывших воспитанников;

- перспективное планирование коррекционной работы, оценка её эффективности;
- диагностическая и коррекционная работа с воспитанниками имеющими заключения.

7. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы школы:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Воспитательные задачи:

- развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Практические задачи:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
8. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

1. **Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
2. **Личностно ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
3. **Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
4. **Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего

типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	<p>приобщать к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества личности;</p> <p>воспитывать личность, способную к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;</p> <p>воспитывать нравственную культуру, основанную на самоопределении и самосовершенствовании;</p> <p>воспитывать доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</p> <p>развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</p> <p>создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</p> <p>развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.</p> <p>формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.</p>
Профессионально-трудовое и экономическое	<p>формировать у учащихся положительное отношение к труду, высокие социальные мотивы трудовой деятельности, трудовые умения и навыки, основы культуры умственного и физического труда;</p> <p>воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;</p> <p>создавать условия для формирования у учащихся трудовой направленности для удовлетворения своих потребностей, сознательного отношения к выбору профессии, системы базовых экономических знаний и вооружение их умениями и навыками экономического анализа.</p>
Интеллектуальное	<p>стимулировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, научной работе;</p> <p>научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности;</p> <p>содействовать в проведении исследовательской работы учащихся;</p>

	<p>формировать представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>формировать представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
Художественно-эстетическое	<p>развивать эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и искусству;</p> <p>обогащать эмоциональный мир учащихся;</p> <p>использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования учащихся, самореализации их творческих способностей;</p> <p>привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;</p> <p>выявлять и развивать творческие способности и склонности детей;</p> <p>раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.</p>
Экологическое	<p>обеспечить условия для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;</p> <p>способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;</p> <p>создавать условия, способствующие воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.</p> <p>формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.</p>
Спортивно-оздоровительное	сохранять и укреплять здоровье учащихся
Профилактика ДДТТ	<p>создавать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>отрабатывать навыки применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.</p>
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений)	<p>совершенствовать правовую культуру и правосознание обучающихся, прививать осознанное стремление к правомерному поведению.</p> <p>обеспечивать сохранение здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>взаимодействовать с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;</p> <p>организовывать систематическую работу по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;</p>
Работа с родителями	создать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка;

	<p>приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;</p> <p>включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;</p> <p>повышать психолого – педагогическую культуру родителей.</p>
Самоуправление	<p>создавать условия для сплочения детского коллектива, становления и реализации активной жизненной позиции учащихся через систему ключевых общешкольных дел;</p> <p>развивать лидерские качества учащихся;</p> <p>формировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>воспитывать чувство честного партнерства.</p>
Система дополнительного образования (кружковая работа)	<p>выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>создавать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, социо-культурном, развитии;</p> <p>формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся;</p> <p>решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени;</p> <p>организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.</p>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе – 1
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности в 1- 10 классах – 26/в т.ч. педагог – психолог, музыкальный руководитель, классные руководители./
- ✓ Социальный педагог – 1
- ✓ Педагог – психолог – 1
- ✓ Старшая вожатая – 1
- ✓ Классные руководители – 14 /май 2020/ и 15/сентябрь 2020/
- ✓ Воспитатели – 12 /май 2020/ и 12/сентябрь 2020/

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Организация воспитательной деятельности проходила через:

1.реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

2.комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха.

Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Январь 2020

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Февраль 2020

Девиз месяца: «С Россией в сердце...»

Март 2020

Девиз месяца: «Верить! Жить! Творить!»

Апрель 2020

Девиз месяца: «В мире экологии!»

Май 2020

Девиз месяца: «Этих дней не смолкнет слава...»

Сентябрь 2020

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Октябрь 2020

Девиз месяца: «Здоровое поколение!»

Ноябрь 2020

Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава!»

Декабрь 2020

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

Тематика традиционных воспитательных мероприятий была разнообразна и соответствовала основным направлениям воспитательной работы школы.

**План
традиционных мероприятий
ОБОУ «Суджанская школа - интернат» на 2020 год**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
01.02.20	Вечер встречи с выпускниками «Снова встретился я со школой...»
15.02.20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Митинг «Герои России моей»
22.02.20	Линейка, посвященная Дню защитника Отечества «Защитникам Родины славу поём!»
03.03.20	Музейный урок, посвященный Дню освобождения г. Суджи от немецко-фашистских захватчиков «А в сердце – маленькая Суджа, большая Родина моя...»
07.03.20	Концерт – поздравление «На крыльях весны», посвященный Международному женскому дню 8-е марта
18.03.20	Линейка памяти Валентины Новиковой
08.05.20	Праздничная программа «Светлый праздник – День Победы!»
23.05.20	Линейка «Последний звонок»
01.06.20	Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Пусть вечно детство звонкое смеется!»
11.06.19	Праздничный концерт, посвященный Дню России «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!»
26.06.20	Выпускной бал «На крыльях мечты»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
01.09.20	Линейка « День Знаний »
03.09.20	Акция памяти « Эхо Беслана »
05.10.20	Праздничная программа « Спасибо вам, Учителя! »
1 неделя декабря	Акция « Покормите птиц зимой »
09.12.20	День героя Отечества. Урок мужества « России верные сыны »
25.12.20	Новогоднее представление

Участие в общешкольных делах осуществлялось на добровольной основе в соответствии с интересами и возможностями обучающихся. Различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги и т.д. помогали воспитанникам реализовать себя в различных направлениях. Активность участия обучающихся в общешкольной жизни высокая. Успешно реализуется педагогика сотрудничества в детско – взрослом сообществе школы – интерната.

Все запланированные в 2020 учебном году мероприятия были проведены по плану, на хорошем методическом уровне и имели воспитательную ценность: способствовали формированию познавательных интересов обучающихся, обеспечению единства воспитательных усилий семьи, школы и общественности, выработке у обучающихся навыков культуры поведения, этикета, вежливости, уважения к старшим, своим товарищам, созданию условий образовательного процесса, обеспечивающих развитие творческих способностей к познавательной деятельности, использованию в работе методов педагогики сотрудничества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО и СОО) в 2020 уч. году /3 и 4 четверти/ и 1-2 четверти 2020-2021 уч.года реализовалась **внеурочная деятельность в 1-10 классах.**

Школа – интернат осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели (внеурочная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, ОУ самостоятельно разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности и находит оптимальные формы ее реализации).

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).
- Общекультурное (художественно-эстетическое).

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, совершенствование социально-значимой деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Для занятий внеурочной деятельности использовались: учебный кабинет, спортивная площадка, компьютерный класс, мастерская, тренажерный зал, библиотека и читальный зал, кабинет психолога и логопеда, актовый зал.

Работа велась по разработанным педагогами школы образовательным программам, внеурочной деятельности, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Можно говорить о положительных воспитательных результатах внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником позитивного отношения к базовым ценностям общества и социуму.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В 2020 учебном году с целью координации работы с детьми «группы риска» для проведения целенаправленной информационно-просветительной, разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений продолжил свою работу **«Совет по профилактике правонарушений»**.

Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющего поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Был разработан индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН ОМВД России по Суджанскому району.

В работе Совета использовались различные формы и методы работы с детьми: индивидуальное шефство над ребенком; посещение семей обучающихся; консультации; педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями; диагностическая работа с детьми; взаимодействие с ОПДН; вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; включение в коллективно – творческие дела класса и школы.

В школе ежегодно реализуется план правовой пропаганды, мероприятия которого направлены на формирование правового сознания обучающихся и предупреждение противоправного поведения. Воспитателями и классными руководителями проводятся беседы и часы общения из цикла «С Законом на ТЫ»: правовой всеобуч «Человек. Государство.

Закон», беседа «Я – гражданин своей страны», информчас «Конвенция о правах ребёнка» и др. на которых формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях. С целью правового информирования детей, их родителей и педагогов регулярно оформляются материалы стендов «Декларация прав ребёнка», «Тебе, подросток!».

Школа - интернат тесно сотрудничает с правоохранительными органами. Регулярно проводятся встречи из цикла «Человек и Закон» с приглашением сотрудников полиции.

Для вновь прибывших воспитанников, а также детей «группы риска» с целью адаптации к условиям жизни школы-интерната, установления доброжелательных межличностных отношений под руководством педагога-психолога Малюховой Е.В. продолжил работу клуб «Гармония». Был составлен план работы с детьми «группы риска» в рамках клуба для подростков «Гармония», который содержал следующие цели и задачи:

Цели:

- Воспитывать общечеловеческие качества: заботливое отношение друг другу, к младшим и старшим, к знакомым и не знакомым людям; доброту, трудолюбие, честность, патриотизм, любовь к природе и т.д
- совершенствовать коммуникативные способности, расширять адаптационные возможности;
- усиливать положительное воздействие классного ученического коллектива;
- вовлекать родных и близких в воспитательных процесс.

Задачи:

- Коррекция нарушений эмоционально- волевой сферы средствами воспитательного воздействия;
- Благоприятное разрешение личностных проблем;
- приведение поведенческих реакций в соответствие с общепринятыми нормами.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые профилактические беседы на актуальные темы: «Всегда ли я хороший», «Что такое конфликт?», «Я и закон». Практические занятия: «Поговорим о недостатках», «Общение и конфликты», «Эмоции и поведение в конфликте», «Нормы поведения в типичных ситуациях». Круглый стол «От ответственности до преступления один шаг».

Молодежное представительство «Импульс» под руководством ст. вожатой Шевченко Н.Ф. продолжило работу в школе по пропагандированию и формированию здорового образа жизни учащихся, созданию возможностей для самоутверждения подростков, самореализации личности.

Цель: подготовка актива из числа обучающихся для работы среди сверстников по пропаганде здорового образа жизни, утверждению ценности здоровья и популяризации молодых людей, ведущих здоровый образ жизни.

Задачи:

- формирование мотивации на здоровье;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропагандирование здорового наследия российского народа.
- формирование устойчивого осознания наличия проблемы наркотизации молодежи, негативного отношения к наркотикам, установок на ведение здорового образа жизни и развитие духовно-нравственной культуры;
- формирование у обучающихся знаний о ЗОЖ, умение пользоваться этими знаниями;
- организация и проведение внеурочных мероприятий, направленных на привлечение сверстников в интересную для молодежи, социально-значимую, творческую деятельность;
- участие в мероприятиях по профилактике наркотизации детей и молодежи;
- способствование развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества.

Молодежным представительством ОБОУ «Суджанская школа- интернат» были разработаны и организованы ряд мероприятий, направленных на позитивное отношение воспитанников к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и профилактическую работу по борьбе с вредными привычками.

Одним из направлений деятельности Молодежного представительства является вовлечение обучающихся в волонтерское движение. В рамках данного движения ребята поздравили ветеранов педагогического труда, бывших преподавателей школы с Днем Учителя и днем пожилого человека.

Членами молодежного представительства были разработаны:

1. Буклет о ЗОЖ,
2. Презентация «История возникновения волонтерского движения».

Работа по всем направлениям была максимально открытой. Вся деятельность по программе осуществлялась непрерывно, систематически и последовательно, в соответствии с планом мероприятий.

Итогом работы Молодежного представительства стали повышение интереса обучающихся к здоровому образу жизни, активизация общественной деятельности.

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Основной целью пионерской дружины им. В.Новиковой являлось создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения, объединение детей школы-интерната для творческого общения и совместной общественно-полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности.

В 2020 учебном году в дружине были проведены следующие мероприятия:

1. Час общения «Кто такой пионер?».
2. Сбор «Планируем своё завтра».
3. Игра «Я и мои права», приуроченная к всемирному дню прав ребенка.
4. Конкурс «Знаю ли я свой край?»
5. Сбор дружины «Верны пионерским традициям».
6. День памяти юного героя-антифашиста.
7. «Ее имя носит наша дружина» (Линейка памяти имени В.Новиковой).

Ребята с удовольствием принимали участие в общешкольных мероприятиях. Представляется возможность каждому ребёнку проявить свои индивидуальные способности.

Они с желанием готовятся ко всем выступлениям.

Пионерская организация старается использовать самые разнообразные формы воспитательной работы: проводятся совместные коллективные творческие дела, в которые вовлекаются талантливые, способные учащиеся, с целью пополнения знаний учащихся о родном крае.

Обучающиеся старших классов школы активно включились в РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели были определены условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ проведены различные мероприятия:

Обучающиеся и сотрудники ОБОУ «Суджанская школа – интернат» приняли участие в декаде, посвященной Международному Дню пожилых людей.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся приняли участие в районном мероприятии, посвященном Дню Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.

День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединит всех погибших и пропавших без вести во время войн и военных конфликтов.

Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята оформили тематический стенд.

В ОБОУ «Суджанская школа - интернат» прошли мероприятия, посвященные 31-й годовщине вывода советских войск из республики Афганистан под девизом «Мы помним, мы гордимся!»:

1. Митинг «А был он лишь солдат...»

2. Книжная выставка «Афганистан болит в душе моей».

3. Общешкольные спортивные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, мини – футболу и дартсу.

Наши активисты приняли участие в различных акциях и конкурсах.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы.

Школьный краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Основная **цель** деятельности музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений средствами музейной педагогики. Основные направления деятельности:

1. поисково-исследовательская деятельность;
2. учет и хранение фондов;
3. экспозиционная деятельность;
4. учебно-просветительская деятельность.

В 2020 учебном году работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям

На 1 июня 2020 г. фонд музейных предметов составил:
Основной фонд – 1000 единицы хранения
Научно-вспомогательный фонд – 356.

При комплектовании фондов музея используются различные формы. Наиболее распространенный источник поступлений – это обращение к частным лицам, народным умельцам, руководителям предприятий и организаций, поисковая работа. Основным источником комплектования - дарение.

Члены совета и актива музея уделяли внимание исследовательской работе. Готовили материал: воспоминания земляков, фотографии разных лет, альбомы, газетные материалы. А также изучали военное прошлое героев - земляков, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, проводился сбор материалов, архивных документов, о земляках - участниках Великой Отечественной войны, вернувшихся с фронта и работавших в нашем районе. По итогам этой работы была создана книга «Звёзды славы боевой». Занимались поиском материалов по истории школы-интерната, её учителях, истории Суджанского района. Весь накопленный материал систематизирован и обобщен в папки для дальнейшего использования в работе. Продолжается пополнение коллекции альбомов «Летопись моего класса».

Жигалова Алёна под руководством руководителя школьного краеведческого музея выполнила проект по краеведению. Результатом стала книга «Знаменитые люди Суджанского района. Деятели литературы и искусства».

Членами совета и актива музея были разработаны и проведены **обзорные и тематические экскурсии** для обучающихся, педагогов, выпускников и родителей:

- «Пойдёмте в музей!», «Листая страницы школьных лет» (для учеников и выпускников школы).
- «Летопись школы-интерната» (день рождения школы).
- Цикл экскурсий, посвящённых народному быту: «Путешествие в русскую избу», «Загадки бабушкиного сундука», «Народный костюм Курской губернии», «Народный быт жителей Суджанского района»
- «Суджанский район в годы Великой Отечественной войны»
- «Знаете, каким он парнем был!» (памяти выпускника школы-интерната В. Кузнецова, погибшего на подлодке «Курск»)
- «Суджанский острог»
- экскурсия к памятнику М.С. Щепкина «Артист по призванию и труду».

Уроки мужества:

- «Холокост: память и предупреждение»
- «Блокадный Ленинград»
- «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»
- «Пионеры-герои», посвящённый Дню героев Отечества.
- «Тропюю памяти», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.

Музейные уроки:

- «Герои малой Родины моей»
- «Ни шагу назад», посвящённый Дню воинской славы России – День начала контраступления советских войск в битве под Москвой.
- «Хлеб в обрядах и традициях русского народа»

Анализ проделанной работы показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Работа объединений по интересам для детей всех возрастных групп в школе – интернате способствует самоутверждению, саморазвитию обучающихся в различных областях через социально-приемлемые формы.

В школе продолжают функционировать объединения по интересам для обучающихся всех возрастных групп по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое. С целью интеграции общего и дополнительного образования обучающиеся посещают учреждения, расположенные на территории г. Суджа: спортивный комплекс, Детскую школу искусств, Детско – юношеский центр творчества и др.

Обучающиеся 1-11 классов заняты в объединениях дополнительного образования, кружках и спортивных секциях. Занятость обучающихся 1-5 классов (100%), в 6-11 классах (88%).

Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью по ступеням образования отмечено стабильной динамикой занятости детей в объединениях по интересам. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время.

Кружковая работа по музыке имеет широкую воспитательную направленность и включает разнообразные виды и формы её организации:

1. развитие творческой активности, интереса и любви к музыке;
2. беседы, музыкальные игры, конкурсы, развлечения, викторины;
3. подготовку и проведение традиционных школьных праздников;
4. участие в районных и областных фестивалях.

Кружок «Весёлые нотки» под руководством музыкального руководителя Рудаковой Е.Н. приступил к работе с 1 сентября 2019 года. Его состав в течение года изменялся: на начало года было – 67 обучающихся, на конец года стало – 65 обучающихся. Выбыли в другую школу 2 об-ся: Иванова Мария (1 класс) и Блиева Виктория (7 класс).

В кружок принимаются все желающие и распределяются по группам (возрастам). Работа ведётся по двум направлениям: вокальное пение и инструментальное.

I. Вокальное – групповое, ансамблевое и хоровое пение.

Задачи:

- развитие вокального слуха и певческого голоса,
- воспитание уважения и любви к музыке,
- выработка свободы и непринуждённости,
- исполнения произведений на концертах.

Цель:

- индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, обучение его умению петь в хоре, формирование его певческой культуры.

Была продолжена работа:

А) Хор «Вдохновение» (7-17 лет) по трём группам – это (подготовительная, 1-2 классы, младшая, 3-4 классы и средняя сводная, 5-9 классы). Занятия проводились в начальной школе – 1 раз в неделю, в средней школе – 2 раза в неделю.

Б) Вокальный ансамбль «Школяры» (6-9 классы, 12-15 лет). Занятия проводились – 2 раза в неделю. А также были дополнительные занятия в группах для разучивания двухголосия:

1. Средняя группа ансамбль 5-6 кл (7ч)
2. Старшая группа трио (7кл, 8 кл) и ансамбль 9 кл (6ч)

Была организована подготовительная работа с обучающимися младших классов: ансамбль 3-4 классов (6ч)

II. Инструментальное исполнение (индивидуальное и ансамблевое).

Задача: воспитание любви к работе, умение слушать других.

Продолжилась работа в ансамбле народных инструментов «Самоцветы» (9-13 лет).

Было создано две группы:

- 3-4 классы, игра на ксилофонах и ударных инструментах,
- 5-8 классы, игра на духовом инструменте - свирель.

Занятия проводились – 2 раза в неделю (по 1 часу в 3-4 классах и 1,5 часа в 5-6 классах). Большое внимание уделялось работе учеб. тренир. материала (упражнения, гаммы); нотной грамоте; качеству слаженности музыкального строя при исполнении всем составом ансамбля.

Музыкальный репертуар основан на изучении произведений русских, советских, отечественных композиторов, а также народной музыки разных стран.

Кружок «Весёлые нотки» принимал активное участие во всех мероприятиях проводимые как в школе, в районе, так и в области. Проверкой знаний и умений являлись выступления ребят в рамках традиционных мероприятий, на конкурсах и фестивалях различного уровня.

В соответствии с планом методической работы школы для оказания методической помощи классным руководителям и воспитателям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов была организована **методическая работа в рамках ШМО воспитателей и классных руководителей.**

Целью работы ШМО классных руководителей в 2020 учебном году было:

«Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Состав ШМО классных руководителей май 2020г.

Классные руководители 14 чел.			
Образование		Квалификационная категория	
Высшее	12 чел. /86%/	I категория	13 чел. /93%/
Среднее специальное	2 чел. /14%/	Без категории	1 /7%/

Состав ШМО классных руководителей сентябрь 2020-2021 уч.г.

Классные руководители 15 чел.			
Образование		Квалификационная категория	
Высшее	13 чел. /87%/	I категория	13 чел. /87%/
Среднее специальное	2 чел. /13%/	Высшая категория	1 /6,5%/
		Без категории	1 /6,5%/

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов с учётом плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. В плане отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей; представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества воспитания. План воспитательной работы с классным коллективом в условиях школы направлен на гуманизацию воспитательного процесса в школе, через воспитание уважительного отношения к школе, ее истории, традициям и людям, чьи судьбы с ней связаны.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование) ;
- коллективные (классные часы, экскурсии, родительские собрания);
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах, соревнованиях.

В учебном году учащиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводимых как в школе, так и в районе, и в области. Дети с педагогами принимали активное участие в районных, областных конкурсах, соревнованиях.

Классные руководители проводили классные часы по личностному развитию, духовно - нравственному воспитанию, по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Классные руководители не прекращали свою работу с классами и во время дистанционного обучения. Следили за работой детей с преподавателями, держали связь с родителями и воспитателями.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в

каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Цель работы школьного методического объединения воспитателей:

Создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической (воспитательной) деятельности.

Основные задачи работы методического объединения

- Построение воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями школы
- Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
- Обеспечение преемственности в работе с другими школьными методическими объединениями
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег
- Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно-воспитательной деятельности
- Включение в работу новых форм методической работы (практикум по совершенствованию профессиональных умений и навыков, теоретический семинар, творческая презентация, активная лекция)
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Состав ШМО воспитателей май 2020г.

Воспитатели 12 чел.			
Образование		Квалификационная категория	
Высшее	7 чел. /58%/	I категория	7чел. /58%/
Среднее специальное	5 чел. /42%/	Без категории	5 чел. /42%/

Состав ШМО воспитателей сентябрь 2020-2021 уч.г.

Воспитатели 12чел.			
Образование		Квалификационная категория	
Высшее	8 чел. /67%/	I категория	8 чел. /67%/
Среднее специальное	4 чел. /33%/	Без категории	4 чел. /33%/

Важным направлением ШМО явилось постоянное совершенствование педагогического мастерства. Повышение профессионального уровня воспитателей происходит и через организацию методического объединения, на котором педагоги представляют на обсуждение результаты своей практической деятельности, изучают

нормативные документы, делятся опытом в применении различных форм воспитательной работы в проведении воспитательских и творческих часов.

В течение года педагоги представляли опыт работы на заседаниях методического объединения воспитателей, выступления педагогов сопровождались мультимедийными презентациями, видео фрагментами, создавались буклеты. Тематика выступлений соответствовала темам самообразования педагогов. Свой положительный опыт на уровне методического объединения представили следующие педагоги:

1. Л.А. Хардикова
2. Н. А. Тарасенко
3. В.В. Яценко
4. Л.А. Савченко
5. С.В. Тарасова
6. Л.С. Попкова

На всероссийском и международном уровнях опыт педагогов представлен в электронных и печатных СМИ.

Педагоги повышают уровень теоретического, методического и профессионального мастерства в области информационно – коммуникативных технологий. В 2019-2020 учебном году педагоги имеют мини-сайты, персональные странички, личные кабинеты на образовательных порталах и педагогических сайтах в электронных СМИ, где представлены методические находки из опыта работы, статьи, работы детей, рекомендации для родителей, достижения педагогов и воспитанников.

Воспитателями интерната проводились открытые мероприятия в различных формах: беседы, спортивные соревнования, познавательные игры, интеллектуальные игры, литературные вечера, игры – викторины, часы общения и т.д.

Одной из целей проведения открытых занятий явилось выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, что реализовывалось посредством взаимопосещения педагогами воспитательных мероприятий коллег. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью.

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) воспитателей ОБОУ «Суджанская школа-интернат» (01.01.2020г)

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Тарасенко Наталья Александровна	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании» 36ч. 12 мая 2019г
2	Савченко Любовь Алексеевна	Воспитатель	Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании» 36ч. 12 мая 2019г «Деятельность воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО» 36ч. 11.10.2019 ОГБУ ДПО КИРО
3	Силукова Валентина Тимофеевна	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч

4	Тарасова Светлана Владимировна	Воспитатель	Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г
5	Поплавская Елена Игоревна	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г
6	Хардикова Лилиана Анатольевна	Воспитатель	Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г ОГБУ ДПО КИРО 11.11.19-28.11.19 «Воспитательная система образовательного учреждения как эффективный способ интегративного обучения» 108ч
7	Щетинина Елена Васильевна	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г
8	Яценко Виктория Владимировна	Воспитатель	Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г ОГБУ ДПО КИРО 11.11.19-28.11.19 «Воспитательная система образовательного учреждения как эффективный способ интегративного обучения» 108ч
9	Попкова Людмила Сергеевна	Воспитатель	Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г
10	Богдашов Александр Владимирович	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г
11	Горлачев Юрий Викторович	Воспитатель	ОГБУ ДПО КИРО 18.02.19-15.03.19 «Современные модели воспитания и развития учащихся в группе продленного дня» 108ч Дистанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «ОБ образовании» 36ч. 12 мая 2019г

12	Контрайберг Светлана Александровна	Воспитатель	истанционные курсы Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании» 36ч. 12 мая 2019г ОГБУ ДПО КИРО 11.11.19-28.11.19 «Воспитательная система образовательного учреждения как эффективный способ интегративного обучения» 108ч
----	--	-------------	--

Выводы по работе методического объединения воспитателей школы - интерната:

- Педагоги систематически повышают свой методический уровень, тиражируют положительный педагогический опыт на всероссийском и международном уровнях;
- Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку;
- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом...)
- Педагоги обеспечивают результативное участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней;
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками .

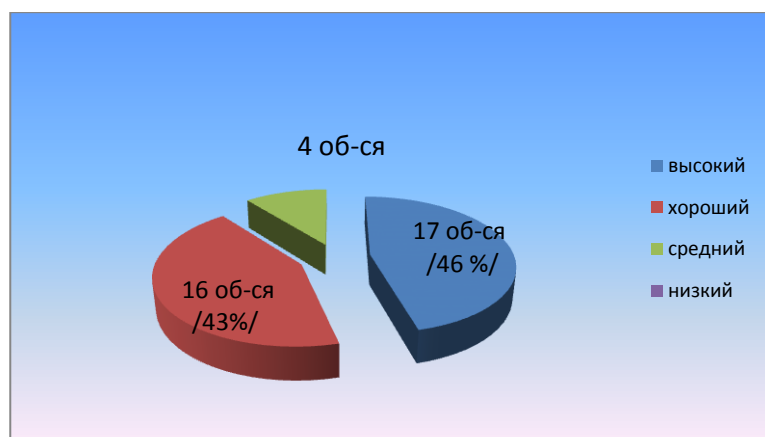
Педагогический коллектив на протяжении всего учебного года проводил целенаправленную воспитательную работу по привитию обучающимся ценностных ориентаций. В октябре 2020 года проводился **мониторинг уровня воспитанности обучающихся 2 – 11 классов** с целью изучения уровня сформированности качеств личности.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за 2020 учебный год

Уч. год	Всего об-ся	Диагностика /кол.об-ся/	Высокий уровень	%	Хороший уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень
2020	143	124	35	28	55	44	34	27	-
			90 уч-ся	73%					

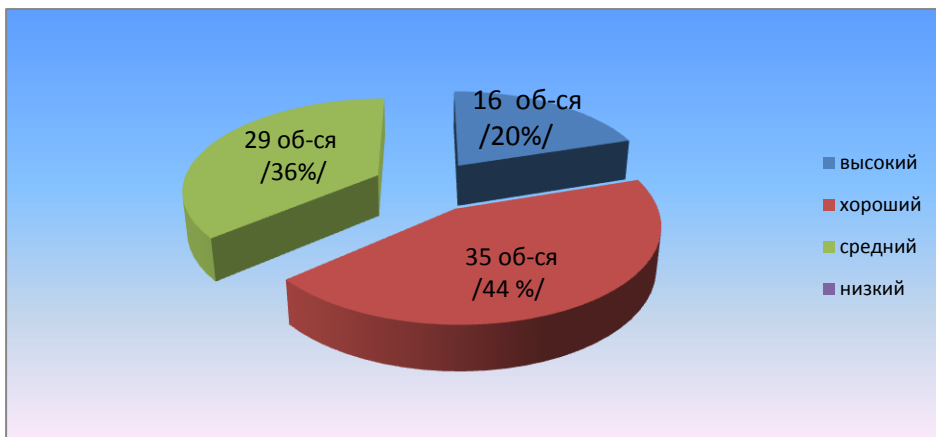
Общая диаграмма диагностики уровня воспитанности обучающихся НОО **2-4 классов**

Анкетировано обучающихся - 37



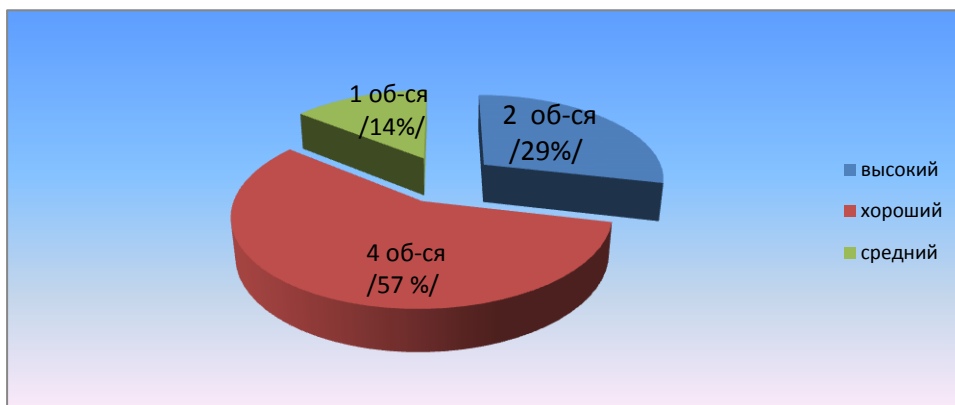
**Общая диаграмма
диагностики уровня воспитанности
обучающихся 5 - 9 классов**

Анкетировано обучающихся - 80



**Общая диаграмма
диагностики уровня воспитанности
обучающихся 10 - 11 классов**

Анкетировано обучающихся - 7



Уровень воспитанности школьников в целом стабилен. Большинство обучающихся имеют показатели высокого и хорошего уровней воспитанности. Данная статистика позволяет положительно оценить системность и результативность воспитательной работы по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Работа по развитию и формированию личностных качеств, творческих способностей воспитанников, расширению их кругозора, повышению уровня общей культуры дает положительные результаты. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и фестивалях районного и областного уровней, получают грамоты и дипломы различного достоинства.

**Результаты участия ОБОУ «Суджанская школа - интернат»
в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках, соревнованиях**

<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Мероприятие, номинация, уровень проведения, призовое место</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
<i>Хор «Вдохновение»</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества « Я вхожу в мир искусств» среди об-ся образовательных организаций Курской области, посвященное 75-летию Победы в ВОВ	Диплом 2 степени Приказ Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «ОЦРТДиЮ» От 08.05.2020 №1-423	<i>Рудакова Е.Н.</i>
<i>Вокальный ансамбль «Школяры»</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества « Я вхожу в мир искусств» среди об-ся образовательных организаций Курской области, посвященное 75-летию Победы в ВОВ	Диплом 3 степени Приказ Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «ОЦРТДиЮ» От 08.05.2020 №1-423	<i>Рудакова Е.Н.</i>
<i>Ансамбль народных инструментов «Школяры»</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества « Я вхожу в мир искусств» среди об-ся образовательных организаций Курской области, посвященное 75-летию Победы в ВОВ	Диплом 2 степени Приказ Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «ОЦРТДиЮ» От 08.05.2020 №1-423	<i>Рудакова Е.Н.</i>
<i>Фидирко Александра</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества « Я вхожу в мир искусств» среди об-ся образовательных организаций Курской области, посвященное 75-летию Победы в ВОВ Театральное творчество	Диплом 3 степени Приказ Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «ОЦРТДиЮ» От 08.05.2020 №1-423	<i>Смольнякова С.В.</i>
<i>Танцевальная группа «Фреши»</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества « Я вхожу в мир искусств» среди об-ся образовательных организаций Курской области, посвященное 75-летию Победы в ВОВ Танцевальное творчество	Диплом 3 степени Приказ Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «ОЦРТДиЮ» От 08.05.2020 №1-423	<i>Фомина Т.Н.</i>
<i>ОБОУ «Суджанская школа - интернат»</i>	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы».	1 место Грамота управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 25 марта 2020 №1-67	
<i>Филиппская Дарья</i>	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Флористический коллаж. «Букет здоровья»	Лучший экспонат	<i>Контрайберг С.А.</i>
<i>Коллективная работа обучающихся 6 класса</i>	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Золотые узоры. «Дети – цветы нашей жизни»	Лучший экспонат	<i>Фидирко Т.Н.</i>
<i>Коллективная работа обучающихся 5 класса</i>	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Золотые узоры. «Букет»,	Лучший экспонат	<i>Фидирко Т.Н.</i>

Терентьева Иван Голубев Павел	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Резьба по дереву. «Декоративная ваза»	Лучший экспонат	Фидирко Т.Н.
Евтеева Мария Евтеев Алексей	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Резьба по дереву. «Избушка на курьих ножках»	Лучший экспонат	Фидирко Т.Н.
Расстончин Григорий	Районная выставка творческих работ школьников «Природа и мы». Славься страна, мы гордимся тобой! «Расставание»	Лучший экспонат	Фидирко Т.Н.
Ховяков Антон	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Диплом 3 степени Приказ От 08.05.2020 № 01-133	Савченко Л.А.
Шкодкин Иван	Онлайн конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!» в рамках районного культурно – патриотического проекта Война. Победа. Память., посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ	Диплом участника	Тарасова С.В.
Соломченко Данила	Онлайн конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!» в рамках районного культурно – патриотического проекта Война. Победа. Память., посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ	Диплом участника	Тарасова С.В.
Ляхова Эвелина	Онлайн конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!» в рамках районного культурно – патриотического проекта Война. Победа. Память., посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ	Диплом участника	Горлачев Ю.В.
Кротова Кристина	Онлайн конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!» в рамках районного культурно – патриотического проекта Война. Победа. Память., посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ	Диплом участника	Горлачев Ю.В.
Фидирко Александра	Открытый поэтический конкурс чтецов «Мы рисуем Победу!» в рамках районного культурно – патриотического проекта Война. Победа. Память., посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ	Диплом	Фидирко Т.Н.
Пронякин Владимир	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Малюхова Е.В.
Кротова Кристина	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Горлачев Ю.В.
Ляхова Эвелина	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Горлачев Ю.В.
Базаленко Мария	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Яценко В.В.
Блиев Михаил	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Яценко В.В.

Затолокина Алина	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Контрайберг С.А.
Мальшикина Олеся	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Поплавская Е.И.
Жигалова Алена	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Поплавская Е.И.
Соломченко Данила	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Тарасова С.В.
Лелюхина Дарья	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Тарасова С.В.
Фидирко Александра	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Фидирко Т.Н.
Затолокина Алина	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Фидирко Т.Н.
Евтеева Мария	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Фидирко Т.Н.
Ховяков Антон	Региональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ КИРО	Сертификат участника	Савченко Л.А.

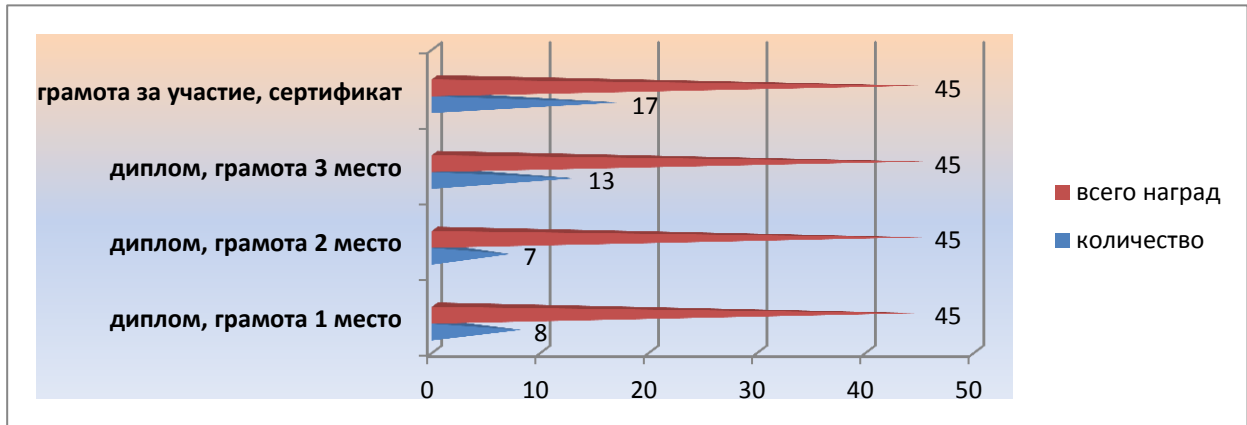
Сентябрь – декабрь 2020

Ф.И.О. участника	Мероприятие, номинация, уровень проведения, призовое место	Результат	Руководитель
Тимощук Злата	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 2 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	Горлачев Ю.В. воспитатель
Соломченко Даниил	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 3 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	Тарасова С.В. воспитатель
Басова Хадиджа	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 1 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	Фидирко Т.Н.
Махова Алена	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 3 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	Поплавская Е.И. воспитатель
Фидирко Александра	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 1 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	Фидирко Т.Н.

<i>Малышкина Олеся</i>	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» 1 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 2 ноября 2020 №1-164	<i>Фидирко Т.Н.</i>
<i>Ансамбль музыкальных инструментов «Самоцветы»</i>	Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» среди образовательных организаций Курской области	Диплом 3 степени	<i>Рудакова Е.Н.</i>
<i>Ховяков Антон</i>	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» Номинация «Семейный портрет»	Диплом 3 степени Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 11 ноября 2019 №1-188	<i>Савченко Л.А. воспитатель</i>
<i>Яловцов Алексей</i>	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» Номинация «Семейный портрет»	Диплом 3 степени Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 11 ноября 2019 №1-188	<i>Тарасова С.В. воспитатель</i>
<i>Щурова Софья</i>	Районный фотоконкурс «Семейный альбом» Номинация «Юный фотограф»	Диплом 3 степени Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 11 ноября 2019 №1-188	<i>Тарасова С.В. воспитатель</i>
<i>Коллектив обучающихся 4 класса</i>	Районный конкурс «Свет Рождества» 1 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 27 ноября 2020 №1-183	<i>Савченко Л.А. воспитатель</i>
<i>Коллектив обучающихся 5б класса</i>	Районный конкурс «Свет Рождества» 2 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 27 ноября 2020 №1-183	<i>Тарасова С.В. воспитатель</i>
<i>Коллектив обучающихся 5а класса</i>	Районный конкурс «Свет Рождества» 2 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 27 ноября 2020 №1-183	<i>Тарасова С.В. воспитатель</i>
<i>Басова Нину</i>	Районный конкурс «Свет Рождества» 3 место	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 27 ноября 2020 №1-183	<i>Поплавская Е.И. воспитатель</i>
<i>Мелихова Кристина</i>	Районный тур областного фотоконкурса «Семейный фотоальбом»	Диплом участника РЦНТ	<i>Кибенко О.В. воспитатель</i>
<i>Топорков Денис</i>	Районный тур областного фотоконкурса «Семейный фотоальбом» 2 место	Диплом победителя РЦНТ	<i>Кибенко О.В. воспитатель</i>
<i>Затула Виктория</i>	Районный тур областного фотоконкурса «Семейный фотоальбом» 2 место	Диплом победителя РЦНТ	<i>Поплавская Е.И. воспитатель</i>
<i>Фидирко Александра</i>	Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	Диплом 3 степени ОБУДО «ОЦТРДиЮ»	<i>Фидирко Т.Н.</i>
<i>Бсова Хадижа</i>	Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	Диплом 3 степени ОБУДО «ОЦТРДиЮ»	<i>Фидирко Т.Н.</i>
<i>Пчелова Ангелина</i>	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» 1 место Мл.возрастная группа	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 22 декабря 2020 №1-199	<i>Фидирко Т.Н.</i>
<i>Тиняева Диана</i>	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» 1 место Ср.возрастная группа	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 22 декабря 2020 №1-199	<i>Фидирко Т.Н.</i>

<i>Михайлова Елизавета</i>	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» 1 место Ст.возрастная группа	Грамота Управления образования Администрации Суджанского района Приказ от 22 декабря 2020 №1-199	<i>Фидирко Т.Н.</i>
--------------------------------	--	---	---------------------

Качественный и количественный состав наград за участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2020 учебный год



Воспитательная система школ обеспечивает всестороннее развитие личности каждого ребенка, способствует формированию модели выпускника школы – Личности человека, гражданина, патриота, семьянина.