

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.



**ПЛАН  
внеурочной деятельности  
ООО**

**Областного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Суджанская школа-интернат»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**для обучающихся**

**5-9 классов**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая и документальная основа программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 в части реализаций национальной инициативы «Наша новая школа».
  5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
  6. **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.**
- 

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в

сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

## **2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Способствовать личностному становлению обучающихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

## **4. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно,

чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип лично-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации

обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». */Коммуникативная деятельность/*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В ОБОУ «Суджанская школа-интернат» могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В работе используются программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами. Составленные рабочие программы внеурочной деятельности утверждены. Для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

## **5. Направления внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: расширение знаний учащихся о предмете исследования, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса. Форма организации: факультативный курс; творческие проекты, исследовательские проекты.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

- *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- *Социальное направление*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**4.Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся

принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

**5. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной

деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают групповую и индивидуальную работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся в группах. Для занятий предусмотрено формирование учебных групп обучающихся из разных классов в пределах одной параллели классов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие)

Внеурочная деятельность ОБОУ «Суджанская школа - интернат» тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **6. Примерное распределение часов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**

<i>Направления</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>
	<b>5«А»</b>		<b>5 «Б»</b>		<b>6</b>	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		3		2		3
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>		5		3		2
<i>Учение с увлечением!» Познавательная деятельность</i>		1		1		3
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>						1
<i>Коммуникативная деятельность</i>		1		4		1

<i>Проблемно-ценностное общение</i>						
<b>Итого</b>		<i>10</i>		<i>10</i>		<i>10</i>

<b>Направления</b>	<b>Классы</b>						<b>Всего часов</b>
	<b>7«А»</b>	<b>7«Б»</b>	<b>8«А»</b>	<b>8«Б»</b>	<b>9«А»</b>	<b>9«Б»</b>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	3,5	2	3	1	3	<b>15,5</b>
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	3		1	3			<b>7</b>
<i>Учение с увлечением!» Общеинтеллектуальное</i>	2	3	4	2	5	5	<b>21</b>
<i>Коммуникативная деятельность Проблемно-ценностное общение</i>	1	2	1,5	1,5	1	1	<b>7</b>
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	1	1,5	1,5	1,5	2	1	<b>8,5</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>59</b>

### **6.1. План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/**

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

## **7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

□ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

□ Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

□ Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

## **7.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования
- психолог

### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений.  Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

### **Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**

- методические пособия,
- интернет - ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создание банка методических разработок по внеурочной деятельности	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.

педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. Реализация проекта «Адреса интересного опыта».
Создание информ – копилки методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Систематизация методической литературы. Информирование педагогов с содержанием методической литературы.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

**Для занятий внеурочной деятельности используются:**

учебный кабинет,  
спортивная площадка,  
компьютерный класс,  
мастерская,  
игровая комната,  
тренажерный зал,  
библиотека и читальный зал,  
кабинет психолога и логопеда,  
кинозал,  
актовый зал

**Материально – техническое обеспечение:**

- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 5 «А» класса**

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	«Будь здоров»	Учебный курс-факультатив ОФП	учитель физической культуры Селезнев С.А.	2
<i>«Учение с увлечением!»</i>	«Финансовая грамотность»	Система занятий о финансовых знаниях Практикум	учитель истории Шустикова А.В.	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Радуга творчества»	Творческий кружок	учитель ИЗО Фидирко Т.Н.	2
	«Танцевальный калейдоскоп»	Студия	хореограф Фомина Т.Н. /до/	1
	Школьный театр	Театральный кружок	учитель русского языка и литературы Гурманова М.В.	2
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Малюхова Е.В.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 5 «Б» класса с ОВЗ /ЗПР/**

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	«Будь здоров»	Учебный курс-факультатив ОФП	учитель физической культуры Селезнёв С.А.	1
«Учение с увлечением!»	«Хочу все знать!»	Кружок	воспитатель Контрайберг С.А.	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Радуга»	Творческий кружок	учитель ИЗО Фидирко Т.Н.	1
	Школьный театр	Театральный кружок	учитель русского языка и литературы Гурманова М.В.	2
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Мастерская добрых дел»	Мастерская	воспитатель Контрайберг С.А.	2
	«Тропинка к своему я»	Разговор или беседа с обучающимися	педагог-психолог Малюхова Е.В.	1
	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Малюхова Е.В.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 6 класса**

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Селезнёв С.А.	1
	«Мир шашек и шахмат»	Кружок	учитель физической культуры Селезнёв С.А.	2
<i>«Учение с увлечением!»</i>	«Финансовая грамотность»	Система занятий о финансовых знаниях Практикум	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Хочу всё знать»	Кружок	воспитатель Попкова Л.С.	2
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Радуга творчества»	Творческий кружок	учитель ИЗО Фидирко Т.Н.	1
	«Танцевальный калейдоскоп»	Студия	хореограф /д/о Фомина Т.Н./	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Билет в будущее»	Профоринтационные занятия	воспитатель Попкова Л.С.	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Гнездилова М.М.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 7 «А» класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	«Будущие защитники Отечества»	Факультативный курс	учитель <b>(на время мобилизации Конопленко А.Н.)</b>	1
	ОБЖ	Учебный курс	учитель ОБЖ	1
<i>«Учение с увлечением!»</i>	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Финансовая грамотность»	Система занятий о финансовых знаниях Практикум	учитель истории Шустикова А.В.	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Школьный театр	Театральный кружок	учитель русского языка и литературы Гурманова М.В.	2
	«Танцевальный калейдоскоп»	Студия	Хореограф <b>(д/о Фомина Т.Н.)</b>	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профориентация. «Билет в будущее»	Профориентационный проект	воспитатель Савченко Л.А.	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель <b>(на время мобилизации Конопленко А.Н.)</b>	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 7 «Б» с ОВЗ/ЗПР/ класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	«Лапта»	Спортивный кружок	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	ОБЖ	Учебный курс	учитель ОБЖ	1
	«Школа безопасности	Кружок	воспитатель Савченко Л.А.	0,5
<i>«Учение с увлечением!»</i>	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Секреты грамотного письма»	Учебный курс-факультатив	учитель русского языка и литературы Смольнякова С.В.	2
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профориентация. «Билет в будущее»	Профориентационный проект	воспитатель Савченко Л.А.	1
	«Я-курятин»	Выполнение и защита мини-проектов.	воспитатель Савченко Л.А.	0,5
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель <b>(на время мобилизации Конопленко А.Н.)</b>	1
	«Мастерская добрых дел»	Мастерская	воспитатель Савченко Л.А.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 8 «А» класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
	«Лапта»	Спортивный кружок	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
<i>«Учение с увлечением!»</i>	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	ИКК	Учебный курс	учитель истории <b>(на время мобилизации Конопленко А.Н.)</b>	1
	«Финансовая грамотность»	Система занятий о финансовых знаниях Практикум	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Вероятность и статистика»	Учебный курс	учитель математики Гнездилова М.М.	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Танцевальный калейдоскоп»	Студия	Хореограф <b>(д/о Фомина Т.Н.)</b>	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профорентация «Билет в будущее»	Профорентиационный проект	педагог-психолог Малюхова Е.В.	1
	«Я-курянин»	Выполнение и защита мини-проектов.	Ст.вожатый Мироненко Т.В.	0,5
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Лукашова И.А.	1
	Российское движение детей и молодёжи	Общественное объединение	Ст.вожатый Мироненко Т.В.	0,5
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 8 «Б» с ОВЗ /ЗПР/ класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Бельских С.Н.	1
«Учение с увлечением!»	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	ИКК	Учебный курс	учитель истории (на время мобилизации Конопленко А.Н.)	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профориентация. «Билет в будущее»	Профориентационный проект	педагог-психолог Малюхова Е.В.	1
	«Я-курянин»	Выполнение и защита мини-проектов.	Ст.вожатый Мироненко Т.В.	0,5
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Танцевальный калейдоскоп»	Студия	хореограф (д/о Фомина Т.Н.)	3
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Лукашова И.А.	1
	Российское движение детей и молодежи	Общественное объединение	Ст.вожатый Мироненко Т.В.	0,5
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>9ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>306ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 9 «А» класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Селезнев С.А.	1
<i>«Учение с увлечением!»</i>	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Секреты грамотного письма»	Кружок	учитель русского языка и литературы Смольнякова С.В.	1
	«Немецкий язык как второй иностранный»	Учебный курс факультатив	учитель Сагайдакова Н.Л.	1
	«Вероятность и статистика»	Учебный курс	учитель математики Гнездилова М.М.	1
	«Азбука потребителя»	Кружок	учитель истории (на время мобилизации Конопленко А.Н.)	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профориентация. «Билет в будущее»	Профориентационный проект	педагог-психолог Малохова Е.В.	1
	«В мире биологических профессий»	Профориентационный проект	учитель биологии Власюк Т.Н.	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Смольнякова С.В.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>9ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>306ч</b>

**План**  
**внеурочной деятельности ООО**  
**Областного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Суджанская школа-интернат»**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**для обучающихся 9 «Б» с ОВЗ /ЗПР/ класса**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кто реализует</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«Волейбол»	Спортивная секция	учитель физической культуры Селезнев С.А.	2
	«Физическая культура»	Учебный курс	учитель физической культуры Селезнев С.А.	1
<i>«Учение с увлечением!»</i>	ОДНКНР	Учебный курс	учитель истории Шустикова А.В.	1
	«Секреты грамотного письма»	Кружок	учитель русского языка и литературы Смольнякова С.В.	2
	«Немецкий язык как второй иностранный»	Учебный курс факультатив	учитель Сагайдакова Н.Л.	1
	«Азбука потребителя»	Кружок	учитель истории <b>(на время мобилизации Конопленко А.Н.)</b>	1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Профориентация. «Билет в будущее»	Профориентационный проект	педагог-психолог Малюхова Е.В.	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	классный руководитель Шустикова А.В.	1
<b>Итого</b>	<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340ч</b>