

Рассмотрено
на заседании
педсовета, протокол № 1
от 29.08.2023г.

Введено в действие
Приказ № 80 от 29.08.2023г.



Программа внеурочной деятельности для начальной школы «Я - КУРЯНИН»

1 - 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – курянин» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Данная программа «Я- Курянин» предназначена для организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО для начальной школы.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Курской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Данная программа «Я- Курянин» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Курской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Курской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Курской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Курской области.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии ;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моя малая Родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моя малая Родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Курской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моя малая Родина» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и

процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Курской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 год обучения:

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Первоклассники углубляют свои знания о собаках разных пород, сравнивают особенности их внешнего вида. Они узнают, в какого рода деятельности в служебных целях человек может использовать собак разной породы: охотничьих, сторожевых и др.

1. Что изучает краеведение?

2. Родная школа.

Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и других помещений).

3. Экскурсия около школы.

Знакомство с объектами, расположенными вокруг школы (Спортивная площадка, площадка для метеонаблюдений).

4. Что растёт на клумбе.

Знакомство с растениями, растущими на клумбе около школы.

Практическая работа. Нарисовать клумбу моей мечты. Можно сделать гербарий растений.

5. Трудовая жизнь в школе.

Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения.

6. Из истории школы.

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы. Экскурсия в музей школы.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Моя школа».

7. С днём рождения наш класс.

Это занятие проходит в виде праздника. Требуется дополнительная подготовка материала к этому мероприятию.

Практическая работа. Проект «Наш класс»

8. Мой дом.

Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями.

Практическая работа. Вылепить свой дом из пластилина.

9. Безопасный и короткий путь домой.

Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

Практическая работа. Составление схемы короткого пути до своего дома.

10. Моя улица, почему так названа.

Как называется улица, на которой ты живёшь? Откуда пошло это название?

Практическая работа. Рисование на тему: «Моя улица». Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах микрорайона.

11. Моя семья.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

12 Я и моё имя.

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Использование игр с именами.

13. Такие разные профессии.

Разнообразие профессий в мире.

Практическая работа. Конкурс загадок, инсценировок.

14. Профессии в моей семье.

Рассказ о профессиях в твоей семье. Можно использовать фотографии.

Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

15. Традиционные ремёсла моего края.

Продолжить знакомство с жизнью и бытом курян; начать знакомство с традиционными ремеслами родного края.

Практическая работа. Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.

16. Люди моего города.

Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни города. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию Курской области, гордость за своих земляков.

17. Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий.

18. Наша дружная семья.

Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья».

19. Выставка семейных поделок.

Организация выставки семейных поделок. Необходима предварительная подготовка материала.

Практическая работа. Рассказ о технике изготовления и авторе работы.

20. Моя родословная.

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями)

21. История моей семьи в истории города Курска.

Рассказ о родственниках, оставивших след в истории города Курска.

Практическая работа. Устный журнал.

22. Мой четвероногий друг.

Домашние животные, живущие рядом с человеком. Собаки и кошки разных пород.

Практическая работа Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», составление рассказов, сочинение стихов.

23. Зимние забавы наших предков.

Знакомство с зимними забавами наших предков.

Практическая работа. Чтение стихов, отрывков из рассказов, просмотр видеозаписей.

24. Масленица.

Традиции праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны. Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, закличками, традицией печь блины.

Подготовка и проведение праздника. Чаепитие с блинами.

Практическая работа. Инсценирование обрядов.

25. Проводы русской зимы.

Традиция проведения проводов русской зимы в городе Курске.

Практическая работа. Заучивание стихов, песен, инсценирование обрядов.

26. Мой город.

Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием.

Практическая работа. Подготовка выставки «Курск сегодня».

27. Заочное путешествие по городу.

Презентация «Путешествие по Курску».

28. Экскурсия по городу Курску.

Ознакомительная экскурсия по городу. Современные и старинные здания. Элементы украшения зданий.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой город». Сочинения, рисунки, отчеты.

29. Экскурсия в краеведческий музей города.

Работа с экскурсоводом. Первоначальные сведения о городе.

Практическая работа. Коллективный проект «Мой город».

30. Курский район. Сёла Курского района.

Название сёл Курского района, обогащение житейских сведений о сёлах.

Практическая работа. Конкурс рисунков.

31-33. Обобщающие занятия .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№урока	Тема	Количество часов
1	Что изучает краеведение?	1
2	Родная школа. (экскурсия)	1
3	Экскурсия около школы.	1
4	Что растёт на клумбе.	1
5	Трудовая жизнь в школе.	1
6	Из истории школы. Посещение школьного музея.	1
7	С днём рождения наш класс.	1
8	Мой дом.	1
9	Безопасный и короткий путь домой.	1
10	Моя улица, почему так названа.	1
11	Моя семья.	1
12	Я и моё имя.	1
13	Такие разные профессии.	1
14	Профессии в моей семье.	1
15	Традиционные ремёсла моего края.	1
16	Люди моего города.	1
17	Традиции моей семьи.	1
18	Наша дружная семья.	1
19	Выставка семейных поделок.	1
20	Моя родословная.	1
21	История моей семьи в истории города Курска.	1
22	Мой четвероногий друг.	1
23	Зимние забавы наших предков.	1

24	Масленица. Экскурсия в Археологический музей.	1
25	Проводы русской зимы.	1
26	Мой город.	1
27	Заочное путешествие по городу.	1
28	Экскурсия по городу Курску.	1
29	Экскурсия в краеведческий музей города.	1
30	Курский район. Сёла Курского района.	1
31-33	Обобщающие занятия.	3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 год обучения

Природа Курской области.

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Курской области». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Курской области является ее природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Курской области. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических занятиях присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парка красота заиндевших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 недели).

Учитель может проводить занятия в разнообразных формах в зависимости от конкретной темы.

1. В гости к осени. Экскурсия.
Осенние изменения в природе.

Практическая работа. Сочинения, рисунки, отчеты.

2. Территория, границы, географическое положение.

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр.

Практическая работа. Схематическое изображение территории Курской области

3. Богатства нашей земли.

Знакомство с полезными ископаемыми нашего края. *Практическая работа.* Работа с коллекцией полезных ископаемых.

4. Климат нашего края.

Наблюдение за погодой.

Практическая работа. Работа с календарём погоды.

5. Водоёмы нашего края.

Реки нашей области, их расположение. Озера и пруды. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас. Водоёмы, созданные человеком.

Практическая работа. Описание реки.

6. Реки.

Подробное знакомство с рекой Сейм. Топонимика, описание, протяжённость, притоки.

Практическая работа. Создание стенгазеты «Мой Сейм».

7-8. Родники. Источники в Коренной пустыни.

Роль родников в природе. Происхождение слова «родник». Обустройство родников.

Практическая работа. Сообщения обучающихся.

9. Экскурсия в краеведческий музей. Природа Курского края.

Практическая работа. Сочинения, рисунки, отчеты.

10. Растения нашего края.

Разнообразие растительности нашего края. Культурные растения, сорняки, лекарственные травы. Редкие, охраняемые растения области (пион тонколистный, первоцвет, ветреница и др.). Растения, которых боятся.

Практическая работа. Изготовление книжки-малышки «Лечение без лекарств», выпуск стенгазеты «Лесная аптека».

11. Леса нашего края.

Дубравы, осиновые, сосновые леса, ольшаники и ивняки.

Практическая работа. Конкурс рисунков. Игра – викторина «С какого дерева листок?»

12. Растения и животные степи. Заповедник им. В.В.Алехина.

Природная жемчужина средней полосы России – Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник им. Василия Васильевича Алехина.

Практическая работа. . Сочинения, рисунки.

13. Берёзка – символ родины моей.

Обогащение новыми знаниями о березах России и, в частности, березках своей малой родины. Что же это за дерево-береза, какие виды берез существуют и где, как они размножаются, где используются.

Практическая работа. Создание проекта по этой теме.

14. В гости к зиме. Урок-экскурсия.
Знакомство с зимними изменениями в природе.

Практическая работа. Фоторепортаж.

15. Акция «Кормушка». (проект)

Изготовление и развешивание кормушек. Сбор корма для птиц.

Практическая работа. Создание проекта по этой теме.

16. Птицы зимой.
Какие птицы зимуют в наших краях. Трудное положение птиц в зимнее время года. Как мы можем им помочь. Сообщение о гостях с севера (снегири).

Практическая работа. Создание мультимедийной презентации.

17. Животные нашего края.
Познакомить с разнообразием животного мира.

Практическая работа. Создание альбома животных нашего края.

18. Труд людей зимой.
Наблюдения о зимних работах, проводимых на улицах города и рассказы об этом. Труд людей в сельской местности.

Практическая работа. Подбор пословиц о труде.

19. Охрана природы.
Виртуальная экскурсия.

20. Редкие животные нашего края.
Знакомство с редкими видами животных, обитающих в наших краях.

Практическая работа. Составление мини Красной книги для Курского края.

21. Садово-парковая культура города Курска.
Познакомиться с садово-парковой культурой города Курска.

Практическая работа. Создать проект парка будущего.

22. Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Курской области.
Посещение краеведческого музея. Работа с экскурсоводом.

Практическая работа. Рисунки.

23. В гости к весне. Экскурсия.
Наблюдения за весенними изменениями в природе.

Практическая работа. Дневник наблюдений.

24. Как природа залечивает раны.
Праздник «Береги природу!»

25-26. Неживая природа весной. Ледоход, половодье в Курске.

Практическая работа. Проведение опытов, наблюдений.

27-28. Насекомые и птицы весной.

Кто на крыльях весну приносит? Викторина «Узнай птицу по голосу».

Практическая работа. Наблюдения за насекомыми и птицами.

29. Раннецветущие растения и редкие растения Курской области

Знакомство с раннецветущими и редкими растениями Курской области.

Проект «Хотим сказать всем...

30. Будь природе другом. Экологическая обстановка в Курской области и пути ее улучшения.

Причины сокращения живых форм. стихийные причины уничтожения природы (пожары, наводнения и пр.)

Практическая работа. Изготовление запрещающих знаков.

31. Экскурсия. Природа окрестностей школы.

Туристские навыки. Подготовка путешествия: разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление сметы и плана путешествия, оформление путевых документов. Групповое и личное снаряжение туриста, подготовка снаряжения, укладка рюкзака. Значение физической подготовки. Личная гигиена туриста, необходимость предпешного врачебного осмотра. Доврачебная медицинская помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обморожении, при тепловом или солнечном ударах, при несчастном случае на воде, отравлениях. Состав походной аптечки.

32-33. Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Курске.

Практическая работа. Гербарий.

34. Обобщающий урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№ урока	Тема.	Количество часов.
1	В гости к осени. Экскурсия.	1
2	Территория, границы, географическое положение.	1
3	Богатства нашей земли.	1
4	Климат нашего края.	1
5	Водоёмы нашего края.	1
6	Реки.	1
7-8	Родники. Источники в Коренной пустыни.	2
9	Экскурсия в краеведческий музей. Природа Курского края.	1
10	Растения нашего края.	1
11	Леса нашего края.	1
12	Растения и животные степи. Заповедник им. В.В.Алехина.	1
13	Берёзка – символ родины моей.	1
14	В гости к зиме. Урок-экскурсия.	1
15	Акция «Кормушка». (урок-проект)	1
16	Птицы зимой.	1
17	Животные нашего края.	1
18	Труд людей зимой.	1
19	Виртуальная экскурсия. Охрана природы.	1
20	Редкие животные нашего края.	1

21	Садово-парковая культура города Курска.	1
22	Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Курской области.	1
23	В гости к весне. Экскурсия.	1
24	Как природа залечивает раны.	1
25 26	Неживая природа весной. Ледоход, половодье в Курске.	2
27 28	Насекомые и птицы весной.	2
29	Раннецветущие растения и редкие растения Курской области.	1
30	Будь природе другом. Экологическая обстановка в Курской области и пути ее улучшения.	1
31	Экскурсия. Природа окрестностей школы.	1
32-33 34.	Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Курске. Обобщающее занятие.	2 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, музыкантов.

Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Курского края, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Фольклор – духовное богатство народа.
Что такое фольклор. Жанры и виды русского народного творчества. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

2-3. Наш край в устном народном творчестве.

Исторические события, связанные с местным краем, и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помощь природы человеку в борьбе со злом). Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура).

Практическая работа. Собираание произведений устного народного творчества. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Составление альбома "Наш край в устном народном творчестве".

4-5. Народные таланты нашего края.

Сказители, авторы и исполнители песен, семейные певческие, инструментальные и танцевальные ансамбли; мастера по поделке музыкальных инструментов; резчики по дереву и кости; чеканщики; художники по керамике и лубку; мастера художественной росписи; кружевницы; ковровщицы и др. Творческая самобытность, исполнительские манеры народных умельцев; традиции и новаторство их мастерства, влияние жизни и природы родного края на их творчество.

Практическая работа. Собираание сведений о сказителях и народных умельцах родного края. Запись произведений устного народного творчества. Собираание образцов народного художественного творчества (зарисовка или фотографирование наличников, коньков, балясин, крылец, предметов домашнего быта, одежды, вышивок, рукоделий, изделий из дерева, глины, жести, музыкальных инструментов, игрушек и др.).

6. Бобравские сказки. Сказки «Гуси-лебеди», «Чудесный орешек». рассказанные Д.В.Струковой.

Знакомство с селом Бобрава Курской области, сказками, рассказанными Д.В.Струковой, записанными студентами Курского педагогического института.

Практическая работа. Сочиняем сказку.

7. Экскурсия в курский музей археологии.

Знакомство с керамикой, орудиями труда, скульптурами, оружием, женскими украшениями, монетами, бытовой и хозяйственной утварью. Музей располагается в памятнике архитектуры середины 18 века доме купца Хлопонина.

8. Древнерусская литература. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».

Знакомство с отрывками «Слово о полку Игореве», стойкостью и храбростью курских воинов. Ведь Курск стоял на границе русского государства, из степи часто приходили кочевники и нападали на пограничные города. Куряне с юных лет были воинами, защитниками отечества.

9. О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.

На занятии обсуждаются особенности игрушек, изготовленных умельцами Курского края. Особенности народного костюма Курской области.

Практическая работа. Рисунок или изготовление игрушки в традициях народных умельцев Курского края. Придумать орнамент народного костюма.

10. Песенное творчество нашего края.

Знакомство с песенным творчеством в нашем крае, со старинными песнями и хороводами.

Практическая работа. Разучивание песен.

11. Первые наши композиторы.

Знакомство с композиторами, которые родились в нашем крае. Творчество Г.В.Свиридова.

12. Народный танец.

Русский народный танец. Встреча с руководителями кружков народного танца. Посещение занятий данных кружков.

Практическая работа. Хороводы.

13. Курское имение А.А.Фета Воробьевка. Заочное путешествие.

Жизнь и творчество А.А.Фета. Курская Воробьевка – один из центров русской культуры: ее посещали Л.Н.Толстой, П.И.Чайковский, Я.П.Полонский и др. В Курске и д.Воробьевка проводятся ежегодно Фетовские чтения.

Практическая работа. Подготовка рефератов. Художественное чтение стихов.

14. Фетовская вселенная красоты. Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Фета, стихотворениями «Весенний дождь», «Уж верба вся пушистая...», «Ласточки пропали...», «Чудная картина, как ты мне родна...» и др.

Практическая работа. Чтение и разучивание стихов. Проба пера.

15. Загадочный мир названий.

Топонимика названий улиц.

Практическая работа. Конкурс вывесок. Придумай свое название улицы, докажи почему.

16. Н.Н.Асеев. Курская областная научная библиотека им. Н.Н.Асеева.

Знакомство с жизнью и творчеством Н.Н.Асеева. Посещение библиотеки им.Н.Н.Асеева.

17-18. Писатели, художники, композиторы, артисты и наш край.

Пребывание писателей, художников, композиторов, артистов и других деятелей культуры в Курской области. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства их пребывания здесь. Влияние указанных деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края. Потомки писателей и других деятелей культуры. Местные жители, с которыми они были связаны (или потомки этих жителей) .

Практические занятия. Знакомство с литературно-памятными местами города .

Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с городом..

Составление хронологической таблицы по истории культуры города Курска.

19. Язык живописи. Курская картинная галерея им. А.А.Дейнеки.

Виды живописи. Характерные признаки каждого вида. Презентация.

Практическая работа. Умение на практике находить особенности каждого вида живописи.

20. Курский край на полотнах живописцев.

Посещение выставки картин в картинной галерее.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой Курск».

21-22. Стихотворения и рассказы Н.М.Артюховой.

Знакомство с жизнью и творчеством Н.М.Артюховой. Стихотворения «Скворец», «Спокойной ночи», «Сережки», загадки, рассказы «Маритнка», «Подружки».

23. Песни и стихи о Курском крае.

Знакомство с произведениями о Курском крае, встреча с их авторами.

Практическая работа. Проба пера.

24. Жизнь и творчество А.П.Гайдара.

Знакомство с жизнью и творчеством земляка А.П.Гайдара.

Практическая работа. Анализ произведений автора.

25. Наш земляк – К.Д.Воробьев.

Знакомство с жизнью и творчеством земляка К.Д.Воробьева.

Практическая работа. Чтение рассказов «Синель», «У кого поселяются аисты» .

26. Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.

Произведения наших земляков о Великой Отечественной войне.

Практическая работа. Анализ произведений. Конкурс чтецов.

27. Творчество Е.И.Носова.

Знакомство с замечательным мастером слова – курским писателем Евгением Ивановичем Носовым, с его произведениями.

28. Наш город в стихотворениях В.Н.Корнеева.

Знакомство с произведениями В.Н.Корнеева – лауреата конкурса «Любимый город».

Практические занятия. Чтение художественных произведений.

29. Проба пера.

Создание стихов и рассказов о родном городе. Создание сборника стихотворений.

Практическая работа. Игра. «Я – корреспондент».

30. Экскурсия в литературный музей г.Курска.

31. Топонимика Курской области.

Происхождение географических названий интересовало людей с древних времен. Ведь названия рек, озер, городов, сел сохраняются веками, благодаря этому, служат неоценимым источником, историей, языком народа и отражением их в географических названиях.

32-34. Развитие спорта в нашем районе.

История и развитие спорта в нашем районе. Известные спортсмены. Футбольные традиции города. Знакомство с наиболее популярными видами спорта в городе. Успехи Поветкина А.

Практическая работа. Посещение спорткомплекса. «Веселые старты».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

1	Фольклор – духовное богатство народа.	1
2-3	Наш край в устном народном творчестве.	2
4-5	Народные таланты нашего края.	2
6	Бобравские сказки. Сказки «Гуси-лебеди», «Чудесный орешек». рассказанные Д.В.Струковой.	1
7	Экскурсия в курский музей археологии.	1
8	Древнерусская литература. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	1
9	О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.	1
10.	Песенное творчество нашего края.	1
11.	Первые наши композиторы.	1
12	Народный танец.	1
13	Курское имение А.А.Фета Воробьевка. Заочное путешествие.	1
14.	Фетовская вселенная красоты.	1
15	Загадочный мир названий. Улицы Литературная, Фетовская, Кольцова и др.	1
16	Н.Н.Асеев. Курская областная научная библиотека им. Н.Н.Асеева.	1
17-18	Писатели и другие деятели культуры и наш край.	2
19	Язык живописи. Курская картинная галерея им. А.А.Дейнеки.	1
20	Курский край на полотнах живописцев.	1
21-22	Стихотворения и рассказы Н.М.Артюховой.	2
23	Песни и стихи о Курском крае.	1
24	Жизнь и творчество А.П.Гайдара.	1
25	Наш земляк – К.Д.Воробьев.	1

26	Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.	1
27	Творчество Е.И.Носова.	1
28	Наш город в стихотворениях В.Н.Корнеева.	1
29	Проба пера.	1
30	Экскурсия в литературный музей г.Курска.	1
31	Топонимика Курской области.	1
32-34	Развитие спорта в нашем крае.	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

История родного края.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории.

Дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой Курска, Курской области.

Учитель знакомит с этапами становления города Курска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Государственная символика.

Познакомить с государственной символикой государства. Герб, гимн, флаг. История возникновения герба и флага города Курска и Курской области.

Практическая работа. Творческая работа по созданию герба класса, семьи.

2. История возникновения города Курска.

Показать неразрывную связь истории становления и развития города и истории страны. Первые упоминания о Курске.

Практическая работа. Раскрашивание герба Курска.

3-5. Родная земля: далекие были.

История возникновения древнейших городов области: Рыльска, Курска.

Практическая работа. Конкурс рассказов и рисунков.

6. Хронология Курска.

Хронология становления города Курска. Версии происхождения названия г.Курска

Практическая работа. Создание мультимедийной презентации.

7 Заочное путешествие по Курску.

Просмотр мультимедийной презентации «Заочное путешествие по Курску».

Практическая работа. Подготовка сообщений.

8. Феодосий Печерский, родоначальник Российской духовности.

Знакомство с жизнью преподобного Феодосия Печерского – отца русского монашества, родоначальника российской духовности.

9. Российский Колумб из Курска.

Знакомство с выдающимся русским путешественником Г.И. Шелиховым, памятником великому мореплавателю в Рыльске.

Практическая работа. Работа с картой. (Залив Шелихова в Охотском море, озеро Шелихова на Аляске, город Шелихов.)

10. Из истории городских улиц.

Наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать выработке личного отношения к ней как к общественному достоянию; установить связь с названием улицы. Из истории городских улиц. Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города.

Практическая работа. История моей улицы.

11-13. Городская архитектура.

Знакомство с городской архитектурой.

Практическая работа. Создание альбома.

14-15. Православные храмы.

Знакомство с историей храмов Введенского, Никитского, Вознесенского, Михайловского и др.

Практическая работа. Конкурс рисунков.

16. Памятники. Памятные знаки.

Знакомство с историей возникновения памятников в городе Курске.

Практическая работа. Фотоконкурс.

17. История промышленности города Курска.

Знакомство с историей промышленности города Курска. Лёгкая промышленность в 20-30 годы и в годы войны, промышленность в послевоенные годы.

18. Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.

Знаменский монастырь, Свято-Троицкий женский монастырь, Рождества Пресвятой Богородицы Коренная Пустынь. Крестные ходы.

19. Экскурсия в краеведческий музей.

Работа с экскурсоводом.

Практическая работа. . Сочинения, рисунки, отчеты.

20. Суровые годы Великой Отечественной Войны.

Начало Великой Отечественной войны. Курская область и город Курск в годы Великой Отечественной войны. Наш край в период оккупации.

Практическая работа. Чтение произведений о войне.

21. Герои-земляки.

Знакомство с жизнью и подвигом героев-земляков.

Практическая работа. Создание альбома героев-земляков.

22. Послевоенный Курск.

Жизнь города в послевоенные годы.

Практическая работа. Проект.

23. Курск в 50-70 годы.

Развитие Курска в 70-е годы.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями.

24. Современный город: жизнь и быт.

Современный город, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Практическая работа. Составление плана города.

25-26. История Курских предприятий.

История становления и развития предприятий города Курска. Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города. Познакомить с продукцией предприятий.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями.

27-28. Экскурсии на предприятия города.

Экскурсии, встречи.

Практическая работа. Мастер-класс .

29. Имена героев на карте Курской области.

Улицы Малых, Шубина, Пигорева, Ольшанского, Черняховского, Серегина, Бочарова, Блинова, Зеленко и др.

Практическая работа. Подготовка докладов.

30. Очерки истории школ.

Знакомство с историей школ города и района. История моей школы. Школьный музей. Экспозиция «История школы».

Практическая работа. Акция «Подари экспонат музею».

31. Образование в городе Курске.

Школы города Курска. Успехи и достижения учеников. Университеты.

Практическая работа. Создание путеводителя.

32. Почётные граждане города Курска.

Люди, ставшие почётными гражданами города. Их судьба. Встреча с ними.

33-34. Обобщающие уроки «Знатоки родного края».

Практическая работа. Написание сочинения по теме: «Что бы ты рассказал другу, впервые приехавшему в город Курск». Оформление рекламных проспектов, посвящённых городу Курску.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Тема	Количество часов.
1	Государственная символика.	1
2	История возникновения города Курска.	1
3-5	Родная земля: далекие были..	3
6	Хронология Курска.	1

7	Заочное путешествие по Курску.	1
8	Феодосий Печерский, родоначальник российской духовности.	1
9	Российский Колумб из Курска.	1
10	Из истории городских улиц.	1
11-13	Городская архитектура.	3
14-15	Православные храмы.	2
16	Памятники. Памятные знаки.	1
17	История промышленности города Курска.	1
18	Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.	1
19	Экскурсия в краеведческий музей.	1
20	Суровые годы Великой Отечественной Войны.	1
21	Герои-земляки.	1
22	Послевоенный Курск.	1
23	Курск в 50-70 годы.	1
24	Современный город: жизнь и быт.	1
25-26	История Курских предприятий.	2
27-28	Экскурсии на предприятия города.	2
29	Имена героев на карте Курской области.	1
30	Очерки истории школ.	1
31	Образование в городе Курске.	1
32	Почётные граждане города Курска.	1
33-34	Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	2

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Галицкая, В.Галицкий, Е.Капитонов, П.Кочергин. «География Курской области» 3-е изд. Переработанное. Воронеж, 1974.
2. В.В.Левченко, Т.А.Грива. Музеи и памятники Курской области. Справочник – путеводитель. Курск. 1996.
3. Курский край: история и современность. Курский ИПК и ПРО. Курск, 1995.
4. Курская энциклопедия. Краеведческий словарь – справочник. Курск, 1997.
5. «Край родной, навек любимый». Хрестоматия (произведения курских писателей). КГУ. Курск, 2013.
6. Имена героев на карте Курской области. Д.В.Михайлов. 2011.